

# 教资面试结构化 95题

1，结构化面试：现在一些中小学给学生专门开设了“学农”课程，内容围绕农业教育和农业劳动，让学生在农家全封闭体验具体的农业劳动。对此，你怎么看？

**【参考答案】**

开设学农课程，目的在于让中小学生体验务农的生活，从中学会感恩、坚韧等美好品质。因此，我认为给中小学生开设学农课程，是值得借鉴和推广的。

当前大部分城市里的中小学生“只知盘中饭菜香，不知庄稼如何长”，甚至还闹出过很多笑话。而且，他们的课余生活更多的是穿梭于兴趣班和补习班中，或者是低头玩电子产品。给他们补一补农业劳动相关的课程是很有意义的。

一方面，这有利于学生了解农耕文化。农耕文明是中华文明的起源，其本质要求是守望田园，辛勤劳作。而且我国是农业大国，农业是我国的基础产业。通过学农体验，可以让学生感受农业文明，帮助学生理解中华文明的精神，对他们未来的发展有正面的引导作用。

另一方面，这有利于培养他们的劳动观念及吃苦精神。“四体不勤，五谷不分”

是现实中许多孩子的真实写照。孩子不爱劳动，与家庭娇生惯养有关，也跟生活脱离劳动有关。

以课程的方式让学生参与到劳动中来，可以促进学生在劳动实践中逐渐养成正确的劳动观念和吃苦耐劳的精神品质。

总之，我认为务农教育在中小学教育中可以进行大面积推广。当然，想要让学生真正的领悟到吃苦耐劳的精神、感受到农耕文明的伟大、常怀感恩之心，也不能单单依靠开展学校务农教育。想要在这些方面做得更好，归根结底还是要家长和教师共同努力，为孩子创造更多的劳动机会和生活体验，让学生们能够全面发展、健康成长。

2，结构化面试：现在有很多教师在做有偿家教，请问这种现象，你怎么看？ **【参考答案】**

---

有人认为，老师牺牲自己的业余时间给学生补课，从事有偿家教活动，可以使有经济实力的家庭适当改善老师的经济状况，同时也体现了老师的价值。但我认为教师做有偿家教弊大于利：

首先，忙于做家教势必会扰乱正常教学秩序。教师的工作中心应是三尺讲台，而绝非学校之外的家庭和社会的某一角落。如果听任教师从事有偿家教等副业，必定会分心分神，从而大量挤占备课、反思、总结等教学准备时间，严重影响正常教学这一主业的发展。

其次，教师从事有偿家教，无疑会加重学生家庭的经济负担。当前，学生之间的竞争压力也很大，每个家长都想让自己的孩子多学点。在这种情形下，老师们私自开设补习班，不仅让学生无所适从，压力倍增，额外的学费还加重了家庭的经

济负担。

再次，有偿家教违法违规。有偿家教行为既违背了《中小学教师职业道德规范》中为人师表的要求，又违反了相关教育条例法规，抹黑了教师的形象，模糊了教师的职责。

因此，我认为教师还是应当以主业为重心，安心做好分内工作。诚然，做有偿家教能够让教师收获金钱上的利益，但教师的天职是教书育人，为了赚钱而将注意力转移到学校之外明显是本末倒置。让孩子们在公平的环境下不断学习和成长，这才是人民教师应有的追求。

3，结构化面试：上课铃响后，李老师在推门进教室的时候，看到有学生在打闹，教室里很混乱，面对这种情景，李老师板着个脸开始训斥学生。你怎么看李老师这一行为？

#### 【参考答案】

不可否认，李老师的这种做法会阻止学生们的打闹，使学生快速进入上课状态，但有这种简单粗暴的处理方式其实并没有体现出对学生的关爱和尊重，不值得我

们学习。

第一，这种行为有悖于教师职业道德的要求。教师要做到关爱学生、尊重学生，而李老师的这种简单粗暴的做法，并没有体现出这两点要求。学生打闹的确需要教师管理和教育，但教育的方式有很多，训斥绝对不是最合理的方式。

第二，这种行为暴露了该教师指导学生的能力不足。学生活泼好动，嬉戏打闹是天性使然。作为教师首先要做到理解和包容。然后，教师要对学生进行引导教育，

---

让学生真正认识到自己行为的错误之处，然后自发地进行反省，进而改变行为。板起脸对学生进行斥责，其本质就是利用教师自己的年龄优势来强行压制学生，是没有经过思考的、水平很低的教育方式。学生犯错就一味地斥责，非但不能让学生意识到自己的错误，还会引起学生的反感，不利于教学工作的进行，更不利于学生的学习和成长。

所以，面对这种情况，教师一方面要耐心地教育学生、关爱学生，循序渐进地教导学生；另一方面，老师应该顺势转化教学资源，让大家思考上课纪律的重要性。同时，教师要坚守高尚情操，举止文明，以身作则，在班集体中培养正确的舆论和良好的班风。

**4，结构化面试：**教师的期望、期待、热情关注等行为可以对学生心理及行为产生正面的、积极的影响效应。这就是“教师期望效应”。对此，请谈谈你的理解。

### 【参考答案】

教师期望效应是一种情感效应，即教师对某个学生形成一定的期望，并针对期望做出一定的预测，促使该学生朝着教师期望的方向发展，而最终使预言成为现实。调查表明，学生的智力、情感、个性等发展与教师对其关注程度成正比关系。首先，教师期望效应具有激励作用。教师采用激励方式诱导学生产生内在驱动力，这样可以把教师的教学要求内化为学生的自觉行动，从而使学生获得主动的发展。

其次，教师期望效应具有调整作用。当教师的期望与学生的思想认识达到同一频率时，师生之间就会产生认识、情感、思维等方面共鸣。因此，教师期望效应具有调节师生之间关系的作用。

再次，教师期望效应具有转化作用。教师期望需要教师关注、尊重、理解并相信每一位学生。这就要求教师转变以往教育观念，接受新的教育理念，从而使教师在教学过程中发挥更大的作用。

最后，教师期望效应具有支援性作用。学生在探索知识的过程中，难免会遇到这样那样的困难，表现出苦闷和急躁，对学习丧失信心，在这种情况下，教师需要给予学生以心理支援，帮助学生走出困境。

---

在实际教学应用中，教师切不可对学生期望过高，拔苗助长;或者是期望过低，打消学生的积极性。教师的期望目标必须遵循适度性原则，即期望目标为学生的“最近发展区”，是学生相对较容易达成的目标，这样才能取得最佳的教学效果。**5**，结构化面试：人们都说：“教师要有一颗宽容的心和一双欣赏的眼。”你怎么理解这句话？

#### 【参考答案】

我十分认同这句话，因为教师只有拥有宽容的心和欣赏的眼，才能够理解并包容学生的一些过失，并去发现学生身上的美好，使他们能够自信快乐的成长。

美国著名心理学家威廉·詹姆斯说过，“人性中最深切的本质就是被人赏识的渴望。”

在电影《放牛班的春天》中，那些学生因调皮捣蛋而著称，大多数教师面对这样一群几乎不把老师放在眼里的学生，都采取了放任自流的态度，认为这群学生无可救药。而代课教师马修发现他们喜欢唱歌并拥有一副金嗓子的特点，帮助每个学生拾回了自信，让这群他人眼中毫无希望的坏学生重新找到他们自己人生的方向，使这个放牛班的学生拥有了春天。

因此，作为教师，我们既要理解和允许学生犯错，尊重学生的人格，真诚地帮助学生认识并改正自己的错误，引导学生建立健全人格;又要相信每一名学生都是天使，都有属于他们自己的美好，我们需要做的，就是发现这份美好并将其放大。当然，宽容和赞美不代表无原则的包容、迁就和纵容，教师应该对学生宽严适度、恩威并施，使学生们能够自信又不自负，能够明确自己的错误又不因此而自卑，

既经得起鲜花与掌声，也耐得住困难与挫折。

**6**，结构化面试：有人认为学校是德育教育的重阵地，应以德育为重;而有人却认为学校应该注重培养学生创新性。请就这两种观点展开讨论。

#### 【参考答案】

党的十六大明确新时期的教育方针是“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”，因此要培养全面发展的人才，就必须德育教育与创造性培养齐头并进，而不是要更偏重哪方面教育。

一方面，素质教育坚持德育为先。这是推进素质教育，落实以人为本的要求。学校教育要以养成教育为主线，培养学生良好的行为习惯，使学生学会做人，学会学习，学会诚信，为培养素质人才打下坚实的基础。

---

另一方面，素质教育要求学校要注重学生的创造性培养。创新是一个国家和民族发展的动力和源泉，新课程改革提出以提高整个中华民族素质为目标的素质教育，其宗旨是“要以培养学生的创新精神和实践能力为重”，培养出创造性的  
人才。因此，在日常教学中激发学生的创造潜能，培养学生的创造性，是每一个学校教师都必须面对的一项重要工作。

综上所述，不论是学生的德育教育，还是创新能力的培养，都是国家实行新课改、  
推进素质教育、培养二十一世纪所需要的具有良好的人文素养和科学素养的人才  
的重要内容。

在学校教育当中，我们应该德育教育和创新能力教育并重，不可偏废任何一边。  
7，结构化面试：有些老师没有学过系统的教育知识，这样的老师对学生有什么  
影响？

#### 【参考答案】

所谓教育知识是指教师需要具备的教育学、心理学、教育史、心理辅导、课堂组织等各方面专业的知识。老师是传道授业解惑之人，承担着教书育人的使命。如果老师没有学过系统的教育知识，对学生的学习、身心健康发展都会有影响。第一，教师是知识的传授者，教师不仅需要知道传授什么知识，而且需要知道怎样传授知识，怎样因材施教。如果没有系统的教育知识作为支撑，教师就不能很大好的按照学生的身心发展特点，实施科学性的教育，这就会影响学生的学习效果。例如，教师要懂得正强化、负强化、惩罚、消退等教育方法的使用，要能够结合学生的特点，有针对性的使用教育方法。

第二，教师是道德的引导者，思想的启迪者，心灵世界的开拓者，情感、意志、  
信念的塑造者。教师必须要掌握学生发展的心理特点，进而更好的对学生进行引  
导，纠正学生的不良行为习惯，采用多种方式对学生进行德育教育。如果教师没  
有教育知识，就不能了解学生的特点，进而无法采取有效的教育措施。

第三，教师需要对学生进行心理疏导。学生难免会出现各种各样的心理问题，教  
师如果不懂得心理学知识，就无法识别学生心理问题，更无法及时采取有效的  
措施对学生进行引导，就会引发更严重的一系列的问题。

8，结构化面试：你怎么看待学生的隐私问题？

#### 【参考答案】

---

有个人隐私是一件很正常的事，每个人都有自己的隐私。所以，我认为老师要允许学生有隐私，并尊重学生的隐私，不偷窥学生的隐私，比如不偷窥学生日记，不偷看学生信件等。

一方面，《中华人民共和国教师法》中明文规定教师的教育教学权与学生的隐私权，二者都有合法的权利来源。因此教师应遵守职业道德，尊重学生隐私，不偷窥。另一方面，学生是独立的个体，且是发展中的个体，具有人格的独立性和思想的独立性，对事物有自己的想法，内心有自己的“小天地”，这是学生的身心发展的特点，教师应当充分尊重学生的这种客观发展规律。

除此之外，如果教师强行干涉学生隐私，必然会引起学生的逆反，进而影响到的师生关系，不利于教育教学工作的开展。

由此可见，我认为教师应该从多方面着手尊重和保护学生的隐私。一是教师要尊重学生人格的独立性，把学生当成独立意义的人。二是在没有征得学生同意的条件下不要暴露学生个人信息，比如学生的家庭隐私、情感隐私、生活隐私等。

**9. 结构化面试：如果你考上了教师，今后你有什么职业规划？**

**【参考答案】**

凡事预则立，不预则废。尤其是对一名年轻新教师来说，未来的工作可能充满挑战，但我不会因此而退缩。为了能让自己更快更好的成长和发展，成为领导放心、家长认可、学生喜欢的教师，我会认真规划未来，从短期，中期和长期三个方面给自己提出要求。

首先，我的近期规划是尽快融入新的工作环境，熟悉同事并营造和谐的工作氛围，掌握自己工作所需的基本知识和方法技能，通过仔细研读课程大纲，认真备课，广泛吸取同事和领导的意见和经验，不断完善课程内容，提升教学技能，迈好教师生涯第一步。

其次，我的中期规划是不断学习，夯实理论基础并提高自己的业务水平和工作能力，认真开展教研工作，积累教学经验、积极参与科研任务实现质的提升。

最后，我的长期规划是关注学生的点滴变化，理解学生，欣赏学生，并针对他们的个性特征因材施教，成为学生信赖的朋友与导师。同时，我也会积极推进班级或者学校建设，实现组织目标，为教师事业作出积极贡献。

**10. 结构化面试：谈谈怎么才算是一节好课**

---

### 【参考答案】

关于到底什么样的课可以称为好课，我认为每个老师心中都有自己的标准。就我对于课程的理解，我认为一堂好课至少应该教学目的明确、课程内容正确、教学方法得当、课程结构合理，此外还需要讲究语言艺术，合理利用板书和多媒体对教学进行辅助。

要想讲好一堂课，我认为最重要的是要有科学、合理、明确的教学目的。因为教学目的指引了整堂课程的设计和实施。如果目标不清晰或者不科学，就可能让学生感到迷惑，甚至是错误教导学生。合理教学目标的制定，不仅要符合国家最新的课程标准的要求，还要充分考虑学生的年龄特征和学习实际情况。并且，课堂上的一切教学活动都应严格围绕教学目标来进行。

当然，正如一开始我所说的，课程的内容、教学方式、教学语言等等都是影响课堂的重要因素。要想讲好一堂课，除了要不断学习以外，更需要不断实践与思考。

总之，教学是一门技术，又是一门艺术，我会努力将我的课堂做得既像科学技术那样严谨，又像艺术创造那样灵动。

11. 结构化面试：如果学校为了减轻学生负担，缩短了课程，但学生成绩下降了。作为班主任，你该怎么办？

### 【参考答案】

学校按照国家规定实施“减负”之后，学生却成绩下降了，作为班主任，我会多方调查，及时协调，以促进学生的全面发展。

一是多方调查，了解情况。我会将学生的各科成绩进行横向比较分析，了解学生哪些学科的成绩变化较大。之后，我会与任课教师共同商讨分析，查找学生成绩下降的原因。

我还会与成绩下降严重的学生交流，询问其内心的想法，并了解其在家的状态，以便确定是否是家庭原因导致的成绩下降。

二是根据情况，对症下药。如果是学生对课程认识上的不重视，那么我会及时召开班会，使学生树立正确的学习意识。如果教师没有及时更新教学方式，那么我会与科任老师沟通，转变授课方式，比如多采取小组合作式的学习方式；课上留出更多时间让学生“学与做”，以便学生能够当堂学习的知识当堂消化；或者根据学生的特点布置不同层次的作业予以巩固练习。如

---

果是家长对学生的监督放松，那么我会与家长沟通，告诉家长要督促孩子完成家庭作业，从而共同帮助学生提高成绩。

**12. 结构化面试：**成绩差的同学向成绩优秀的同学请教题目时，成绩优秀的同学冷淡，不愿讲解。假如你是班主任，你怎么做？

**【参考答案】**

班级后进生向学习成绩优异的同学请教问题，表明后进生具有积极进取的精神，但是成绩优秀的同学不愿意帮助后进生学习，这种做法不仅会影响后进生学习的主动性、积极性，也不利于优秀同学的品德培养。如果我是班主任，我会积极引导成绩优秀的学生，并帮助后进生提高成绩。

首先，找到优秀的同学，向他询问不愿意帮助后进生的原因，是不是担心后进生成绩超越自己，还是和后进生有矛盾等。通过了解情况，进行疏导，晓之以理，告诉他们帮助同学学习也是对自己知识的巩固，同学之间应该友爱互助，进而培养成绩优异的学生乐于助人精神。

其次，鼓励后进生，表扬后进生好学的精神，并且告诉后进生学习的方法，并建议他向多类人请教学习，并且要注意请教询问时的态度。比如上课认真听课、积极回答问题，不懂的问题可以向任课老师请教，向家长请教，以及自我探索学习等，如果向他人请教学习一定要谦虚，注意礼貌。

最后，和任课老师以及家长进行沟通，商讨学习计划，帮助后进生取得进步。我会向任课老师了解后进生的学习情况，并嘱咐任课老师多留意后进生的学习。向家长了解后进生的性格特点，并告诉家长一些辅导方法，做好后进生的课后辅导。

**13. 结构化面试：**请问你会如何提高学生上课的积极性？

**【参考答案】**

学生上课积极性不高，是由多方面因素造成的。因此，我会从多方面努力，提高学生上课的积极性。

第一，灵活运用各种教学方法讲授知识点。我会精心设计课堂提问，让学生的思维活起来。通过“提问”，调动学生的兴趣，启迪学生的心智，引导学生获得知识，以达到最佳的课堂教学效果。

第二，精心设计每个环节，使学生乐学。一方面，在课堂导入环节，我会巧妙设计各种形式的课堂导入，最大限度地激发学生的求知欲，点燃起学生学习的热

---

情。另一方面，我会调控课堂气氛，让课堂“活”起来。比如，当发现课堂中有学生昏昏欲睡、思想开小差时，我会发挥自己的幽默天赋，自然巧妙地说上一段幽默语言或笑话，既能消除学生的疲劳，还能在欢快的气氛中集中学生的注意力。第三，采用多种评价方式，激励为主，使学生想学。对敢于回答问题的学生加以赞赏，对回答错误的学生也要在态度上予以肯定，对不敢发言的学生给以鼓励，培养他们的自信。这样不仅可以调动学习成绩好的学生的学习积极性，也可以调动学习成绩较差的学生的学习积极性。

第四，在平时，我会注重与学生建立良好的师生关系，多关心、理解和尊重学生，从而使学生愿学。

**14，结构化面试：你正在讲课，有学生在私底下说话。作为教师，你怎么办？**

**【参考答案】**

良好的课堂教学秩序，是保证教学任务顺利完成的前提。如果自己在讲课过程中，有学生说话，不遵守课堂纪律，我会采取措施将学生的注意力转移到课程上，以恢复课堂的正常教学秩序。

首先，采取各种方式提醒说话的学生。一方面，我会边讲边走到说话学生的身边，并轻拍拍他的肩膀以示提醒。另一方面我会暂停讲课，目光注视着说话的学生，以示提醒。此外，我还会就所讲的内容进行提问，以拉回学生听课的注意力。之后，我会继续完成授课，并时刻关注班级的学生，采取多种教学方式，以集中学生的注意力。

其次，与该生沟通。下课后，我会找到该生，以平等的身份，用平和的语气询问他上课说话的原因，并再次叮嘱他要好好听课，并说明如果以后不说话、表现的好会给予他奖励。

最后，关注学生的表现。如果学生有所改进，那么我会按照约定给予其奖励。如果学生课堂的表现依然不好，多次提醒后依然说话，甚至影响到周围的学生，那

么我会与班主任及时沟通，如实说明情况，并一起努力帮助这位学生改掉不良的课堂习惯。

**15，结构化面试：在课堂上，小明把前面同学的板凳抽走导致前面同学摔倒，两个同学打了起来。作为老师，你怎么处理？**

**【参考答案】**

---

上课期间，小明把前面同学的凳子抽走，导致前排同学无辜摔倒，双方打了起来。

作为老师，我会及时处理，积极引导。

首先，立即制止同学打架，稳定课堂纪律。我会大声喊话，并跑下讲台迅速将两个同学分开，使双方冷静下来。我会观察是否有同学受伤，并立刻处理。分开后，我会简单询问原因，并对双方进行劝说，批评调皮的小明，也会批评先动手的同学。同时，我也会让其他的同学不要围观，叮嘱他们在自己的座位上坐好。

其次，继续上课。为了防止再次发生冲突，我会将两个同学的位臵暂时分开，并继续开展教学工作，完成本节课的教学目标。期间，我也会随时留意两个同学的听课状态，并通过提问等方式，集中他们的注意力。

再次，谈话教育。下课后，我会找到小明，询问小明为什么抽走同学凳子。并告知小明此种行为会导致彼此间矛盾的激化，即使开玩笑也要注意场合、把握尺度，鼓励他向同学赔礼道歉。同时，我还会对小明前排的同学进行引导，告诉他小明开玩笑的尺度确实有些大，但上课打架是不对的行为，希望他能原谅小明，以后遵守课堂秩序。

**16. 结构化面试：**在课堂上，有学生当面指出了你板书上的错误。此时，你怎么办？

#### 【参考答案】

如果有学生当面指出了我板书上的错误，我不会生气，更不会责怪这位同学，而是会抓住这个给学生树立表率的难得的机会，勇于承认错误，及时改正板书的错误之处，以免影响学生对板书内容的理解。

首先，我会在全班同学面前表扬这名同学，他能够及时指出我的错误，避免其他同学受到错误信息的误导，这是很勇敢也是很有责任感的行为，并号召同学们向他学习。这样既保护了同学们上课的积极性，也保证教学能继续进行。

其次，我会立即对板书错的内容进行思考，快速将正确的板书内容展示给同学们，询问大家是否理解，是否还有其他的疑问等，保证这次内容讲解的正确性。

再次，改正之后再次向同学们承认错误，检讨问题所在。我会向同学们保证今后一定严格要求自己，避免再犯这样的问题，也希望同学们以后继续指出我的问题。最后，在课后我会审视自己在教学中的不足，尤其要注重教学过程的严谨性。我也会不断提升自身的专业素养，提高敬业精神，并和学生保持积极互动，实现教学相长。

---

17，结构化面试：有一次你在跟校长汇报工作的时候，无意间提到了一个同事的名字，这个同事知道后以为你在校长面前说他的坏话而渐渐疏远你。对此，你怎么办？

**【参考答案】**

如果不及时化解我与同事间的误会，不仅会影响到我与同事间的感情，更会影响以后的工作。因此，我会在不影响工作的前提下，努力化解误会，重建我与他之间良好的同事关系。

首先，自我反思。只是无意间提到同事的名字，同事就以为我说他的坏话。这说明自己在平时的工作中与该同事缺乏深入的交流和沟通，互相不了解。

其次，理解同事，化解误会。虽然同事误解我，但我不会有意回避他，更不会认为他多疑。我会主动与他多接触和交流，让他多了解我的为人，相信我不会做出背后告状的事情。如果有机会，我也会向其解释说明我在工作汇报中提到其名字的原由，化解我们之间的误会。

最后，加深了解。针对我和该同事之间缺乏交流的问题，我会在以后的生活和工作中继续加强与该名同事的交流。在工作中，我会主动与他分享教学经验，通过相互探

讨、交流，实现共同提升；在生活中，我也会多邀请他一起参与业余活动，以此加深彼此的了解。

总之，在工作中，与同事产生误解或矛盾不可避免。但不管怎样，我都会进行深刻的自我反思，换位思考，主动化解与同事间的误会，建立起良好的人际关系，保障学校教育教学工作的顺利开展。

18，结构化面试：马老师为了拉近和学生间的距离，在班级学生面前以知心姐姐自居，为此领导批评她行为不当。如果你是马老师，你会怎么办？

**【参考答案】**

马老师以知心姐姐自居来拉近和学生间的距离，说明他已经意识到建立良好师生关系的重要性，但是却被领导批评，如果我是马老师，我会正确理解领导的批评，并为此做出积极的改变。

首先，自我反思，虚心接受领导的批评。我在班级学生面前以知心姐姐自居，此方法表面看似与学生关系密切，但可能会有损教师威信。因此，当面对领导的批评时，我会积极向领导承认错误，说明自身存在的不足，并保证在以后的教育教学工作中会时刻注意自己的言行，提高教师威信。

其次，积极请教，学习经验。为有效弥补自身不足，我会积极向领导、前辈和同事请教，询问他们拉近与学生间距离的方法，向他们请教建立良好师生关系的途径和手段。同时，我也会通过书籍和网络查找建立良好师生关系的方法。

最后，拉近与学生的距离。在平时的教学中，我会多与学生进行交流，主动融入他们的学习、生活之中，用关心、关爱帮助学生成长。在课余时间，我也会积极参加到学生喜爱的运动项目之中，以乐观、自信、宽容的人格魅力感染学生。此外，我也会加强学习，快速提升自身能力和素质，只有这样，才能获得学生的喜欢和认可。如此一来，既能建立良好的师生关系，又能维护好教师的威信。

**19，结构化面试：**有位学生家长认为自己孩子只要完成基本的学习任务即可，不用过于追求考试分数。受这种观念的影响，该学生的学习成绩一直表现平平。

作为班主任，你怎么办？

#### 【参考答案】

家长不唯“分数论”，这符合素质教育理念，但只让自己的孩子完成基本的学习任务，可能会忽视对孩子学习能力和综合素质的培养，并不利于孩子的长远发展。作为班主任，我会对该生及其家长做好思想上的引导工作。

首先，我会在课余时间找到这位学生，先从他感兴趣的话题入手，询问他最近的学习心得，了解他目前在学习中存在的困惑和难题。因为他受到家长教育观念的影响，所以我会告诉他学习虽然不能只看重分数，但也不能放松对自己的要求。多学习一些书本内外的知识，可以开拓视野，提高综合素养，让自己变得更加优秀。

其次，我会家访，对学生家长的教育理念予以肯定，称赞他主动给孩子“减负”，这是符合当前素质教育要求的。但我也告诉家长“减负”不代表不主动学习，虽然不增加孩子的负担，但也不能抑制孩子的学习潜力，学习可以培养其学习习惯和敢于克服苦难、严格要求自己的品质。希望家长能够转变原有想法，多激励

孩子学习。

最后，我会找到各任课老师，向他们详细了解该生的表现，包括听课是否认真、回答问题是否积极踊跃、学习是否有所进步等，并希望他们多关注该生的学习状态，对学生的进步多鼓励，让学生体验到成就感，爱上学习。

**20，结构化面试：**近期学校要举办一次针对高年级的数学知识竞赛，领导让你负责，你会如何组织？你认为组织重点有哪些？

---

### 【参考答案】

此次数学知识竞赛，我会本着公平、公正、公开的原则进行组织，并设初赛和复赛两个环节。

第一，初赛前，下发竞赛通知，并做好动员工作，每个班采取自愿形式，并以集体为单位进行统一报名；请高年级组的数学老师做好竞赛题目的命制工作；邀请校领导及高年级数学老师加入评委组，并确定组长；根据报名人数确定好比赛场地及奖品，做好各项准备。

第二，初赛时，有请校长做赛前讲话，并宣布大赛开始。大赛第一项，宣读比赛规则和纪律；第二项，进入比赛阶段；第三项，由评委组长公布比赛成绩，并宣读进入复赛人员名单。全程安排录像，保证比赛的公正性。

第三，复赛时，要保证比赛更加的规范与公正，隆重而严肃。邀请媒体参与，设路观众席，借鉴初赛的组织经验，展开大赛。比赛中仍然全程录像，对参赛选手的精彩瞬间及突出表现以拍照的形式做好记录。待比赛成绩公布后，请学校各级领导为获胜人员颁奖，并特设优秀奖，以此鼓励所有参赛学生，进一步传达数学大赛精神。

大赛结束后，做好后续收尾工作，并对领导、同事在本次比赛中对我的支持与帮助表示感谢，对取得优异成绩的参赛学生表示祝福，对大赛的组织过程进行总结。我认为，此次竞赛的重点是：一是竞赛题目难易适度，时间长短相宜，奖项设置合理；二是维持好现场秩序，确保大赛的公平、公正，让学生们能赛出风格，赛出水平。

**21. 结构化面试：**教师让未完成作业的学生家长到学校接受惩罚，每道题罚站1个小时。其中，有的家长要替孩子罚站两个小时，有的家长多次被罚站。对此，你有何看法？

### 【参考答案】

为了让学生完成作业，教师们各显神通。比如让家长签字，甚至出现了题干中这种学生完不成作业就罚家长的做法。在我看来，教师的这种做法十分不妥，这种做法暴露出了其教学管理方式的简单粗暴。

学生由于贪玩、作业过多等各种原因完不成作业，作为教师确实感到无奈。家长是学生写作业时的直接监督人，同时家长也有责任配合学校对孩子进行教育。因

---

此，让家长监督孩子完成作业，本身并没有问题。学生没有做完作业，教师惩罚家长也是一种无奈，想要借此引起家长对学生写作业一事的重视。

但是，这种方式存在诸多不妥之处。一是会引起家长的反感，让家长产生抵触心理，不利于以后家校合作的开展。二是被罚的家长会将怒气和不良情绪转嫁到学生身上，不仅影响亲情，还会影响家庭教育的效果，更会影响学生的健康成长。所以，教师在面对学生没有完成作业一事时，一定要冷静理性地处理。

第一，要与学生耐心沟通，了解原因。如果学生不做作业是因为贪玩或者缺乏学习的热情，教师要通过引导教育，让学生意识到写作业是自己的事情，增强学生写作业的主动性。如果是因为作业太多，教师则要适当调整作业量，根据学生特点布置个性化的作业，以达到布置作业的效果。

第二，尊重家长。在与家长进行沟通的时候，一定要注意方式方法，尊重家长，不能随意批评和惩罚，可以与家长达成协议，一起教育学生。

第三，要多学习。提升教学技能，增强管理智慧，提高学生的学习积极性和主动性，多采取奖励措施，慎用惩罚手段。

**22. 结构化面试：**当前，部分学校在体育课上使用软式足球、软式排球等器具。同时，像“跳山羊”、单双杠等传统体育项目正悄悄退出中小学体育课。对此，请谈谈你的看法。

### 【参考答案】

近年来，学生因为上体育课受伤而发生的家校纠纷备受大家关注，学校的体育课成了“烫手山芋”。学校为了保护学生的安全、避免纠纷，便不断削减具有一定风险性的体育项目。表面上看，这样会使学生变得安全，实质上却有悖体育课的初衷，会让体育课逐渐成为有名无实的“花架子”。

众所周知，体育运动存在一定的安全风险，比如跑步时学生可能会扭伤脚，足球、篮球有一定的硬度也会使得学生在踢足球、打篮球时受伤，甚至还有学生在体育课上猝死，此类事件导致学校对于体育运动变得越来越惶恐。于是，有学校便取消长跑等有安全风险的体育项目，这与题干中学校的做法类似，都是因噎废食的表现。

体育课是中小学的必修课，其主要目的就是让学生掌握各种体育技能，锻炼身体，增强体质，传承体育精神。学校将体育器材换成软式器具，看上去能够保护学生，但是也存在风险，且不能达到锻炼的目的。传统的体育项目可以让学生增强克服

困难的能力，如果撤销有难度、有风险的项目，不仅不利于增强学生的身体素质，还会磨灭学生的体育精神。

因此，我认为学校应该从长计议，从长远考虑体育运动风险的问题，教育部门也应该设置合理的责任界定机制，使学校不再恐惧，从而使得体育教学能回归本质。第一，教师在课前做好宣传动员和准备工作，课上认真看管学生，要及时应对学生出现的身体不适的问题。

第二，制定合理的追责机制。当意外发生之后，教育部门要全面调查，根据体育教师的课上表现和学生发生意外事故的程度，进行理性追责，不能放大学校和教师的责任。

## 23，结构化面试：如何把教师的“教”与学生的“学”落到实处？

### 【参考答案】

捷克教育学家夸美纽斯在《大教学论》中提出班级授课制时就提出教学的“主要目的在于：寻求并找出一种教学的方法，使教员因此可以少教，学生可以多学。”因此，作为一名准老师，在结构化答题的过程中，甚至是在真正的教育教学实践中，我们应该从这几方面做出努力：

#### 一、把“学生可以多学”的应有权利还给学生

##### 1.课本研读权

学生在课堂上基本的学习方式是研读课本，变教师讲读为主为引导学生研读为主。一册书学完，能让学生通读一遍、在书上有大量的圈点和批注，并把重点反复研习几遍，将课本摸旧，一眼看去就能认出是自己用过的书。

##### 2.自主学习的时间权

学生“多学”的主要方式应该是教师指导下的“自学”和“训练”。教师需具有“学为主、学而会、学在先”这三重意识。

##### 3.学习活动的空间权

从状态上讲，学习是学生生命的“知、情、意”统一的求知活动。应当做到“四统一”：活动空间上自动与互动、内容空间上“入书”与“出书”、范围空间上“入(课)室”与“出(课)室”、教学的维度上知识技能、方法过程和情感态度价值观相统一。

##### 4.提问权

与“多学”相伴的是“多问”，没有学生发问的课、“答必正确”的课、把学生教得“提不出问题”的课都不能算是好课。

## 5. 学习的体验权

学生“多学”的一个重要方式是体验学习。我们应当尊重学生的各种体验权利，创造条件让学生动眼、动脑、动口、动手；尊重学生的体验学习方式，让学生适当走点弯路，允许学生犯点错误，鼓励学生带着问题去实践；尊重学生知识和能力获得的规律，千万不要将现成的果子摘下来还要削掉皮切成块甚至做成果汁然后再喂到学生嘴里，千万不要把教学视为一种恩赐行为。

## 二、把“教师可以少教”的办法定位教的法

### 1. 实行“五要五杜绝”，限定“少教”

一要让学生脑、眼、耳、口、手、笔交相动起来，以杜绝“满堂灌”；二要摒弃缺乏思维价值的提问而激励学生发问，以杜绝“满堂问”；三要减少单一“看”屏幕的时间，以杜绝“满堂投影”；四要让学生动起来，以杜绝“满堂静”；五要给学生留出恰到好处的思考“空白”，以杜绝“满堂闹”。

### 2. 实施“三六有效讲经”，促使“精讲”

六个讲好：讲好重难点；讲好规律；讲好方法；讲好易混点；讲好易错点；讲好易漏点。

六个不讲：不讲学生已经会的；不讲学生自己能学会的；不讲学生怎么也学不会的；在学生思考或做题时不讲打岔的话；在学生发表不同见解时不讲刺激的话；在学生思考过程中不要太急于讲话。

### 3. 为“教师少教学生多学”找好抓手

第一载体为教师根据课程标准和学生实际对教材进行重组而编制的学案，或预案，或学、教、练三合一的课案；第二载体才是课本、试卷（套卷）、其他学习资料；而课堂练习簿、黑板、媒体展台，则为第三载体。

### 4. “教”者要信奉两句“教经”

叶圣陶先生曾说：“教是为了不教”。这句话与夸美纽斯的“教师少教学生多学”可以说是两句“教经”。我们“少教”的主旨就是为了学生的“多学”乃至“不教”。学生在学习过程中，起直接作用的无疑是智力，但能让智力更好的发挥作用的还有三种元素，一为非智力因素，二为元认知，三为强势智慧。教师应当着力促使

---

学生点亮自己的三盏心灯，垒造自己的三座靠山，从而更好地生发智慧，达到“多学”而至“不教”。这应该是教师教育智慧之所在。

**24，结构化面试：**有人说，没有惩戒的教育是不完整的教育。对此，你怎么看？参考答案

我认为这种观点十分正确。因为“惩者，以正其心也。”教育的本质就是“正其心”，使其全面发展。因此，合理行使教师惩戒权有助于学生健康、全面的发展。惩戒绝不等于体罚，更不是伤害，不是心理歧视，而是指“施罚使犯过者身心感觉痛苦，但不以损害受罚者身心健康”为原则的一种惩罚方式。没有惩戒教育，学生很难明事理。学生的成长道路上，不可能一帆风顺，在十字路口徘徊时，需要有人去指点、去帮助、去训导、去惩戒。教师就是这个人，应责无旁贷地承担起惩戒学生的责任，并通过适时、适度的惩戒，让学生明白“每个人必须对自己的行为负责”。在惩戒教育中，学生才能辨是非、知对错、懂权责。没有惩戒教育学生很难走向成熟。仅以“赏识教育”、“爱心教育”、“情感教育”等为中小学教育的主流，是不完整的，还需要有“惩戒教育”。如果说赏识是阳光，孩子在赏识的阳光下可以自信而快乐的成长，那么惩戒就是风雨，孩子在惩戒的风雨中才能学会承受挫折，接受磨练，从而超越自我，走向成熟。作为教师，对待正处于发展中的这一群体——学生，在教育过程中应该宽严并济，赏罚有度，辅助学生健康成长。我的回答完毕！谢谢！

**25，结构化面试：**近年来，在各地由于幼儿教师的疏忽，导致幼儿发生的安全事故时有发生。对于这种现象，你怎么看？

参考答案

幼儿安全事故时有发生，给幼儿的生命安全造成极大威胁，这势必要引起幼儿园的高度重视，加强管理，落实责任，杜绝幼儿园安全事故的发生。

综合来看，此类事件背后的原因主要有以下几点：

首先，教师安全责任意识淡薄，存在侥幸心理，甚至存在玩忽职守的现象；其次，幼儿园制度不完善，管理不严格，执行不到位，幼儿安全管理存在很大漏洞；最后，幼儿因其自身年龄和身心发展特点，缺乏自我保护意识与技能。

因此，要想从根本上孩子的安全，彻底杜绝幼儿安全事故的发生，需要幼儿园、教师、家长各方共同努力：

第一，加强教师安全意识培训，强化幼儿园教师的责任心与使命感。实施安全责任制，将安全问题落实到人。

第二，建立完善幼儿园各项管理制度及相应的处罚制度并严格执行落实。将幼儿的安全问题纳入制度范畴，促进安全管理细致化、日常化、制度化。

第三，帮助幼儿树立自我保护意识。幼儿在园期间，教师可以通过角色扮演、安全模拟、看图讲故事等幼儿易于理解的方式，提升儿童辨别是非对错的意识与能力，树立自我保护的意识。

第四，家园共育。家长应配合幼儿园，经常教育幼儿，对可能存在的危险提高警

觉，增强安全意识。

我的回答完毕！谢谢！

**26. 结构化面试：要从班里评选出三名“三好学生”，你会如何评选？**

参考答案

三好学生是班里德智体美等综合素质全面发展的学生，在班级里起着表率作用。为此，我会本着公开、透明、民主的原则展开评选工作：

第一，明确评选标准。主要把思想道德、学习成绩和综合表现三个方面作为评选标准。在思想道德方面，要遵守班级纪律，尊敬师长，关爱同学，孝敬家人，诚实守信，礼貌待人；在学习成绩上，努力上进，勤思好学，乐于探究，帮助同学；在综合表现上，要有积极向上的健康心态，积极参加各种社会实践和有益活动，热爱劳动热爱卫生热爱生活，讲文明讲礼仪等。

第二，多方倾听，加深了解。我会主动听取任课教师的意见和建议，了解学生的课堂表现和日常表现，对评选工作尽可能做到心中有数。

第三，把评选主动权教给学生。我宣布“三好学生”的评选标准后，组织全班同

学进行民主投票，选出者。可以举手表决，也可以采取无记名投票的方式，当场公布选票结果。在此过程中，尽可能避免连评，公正无私的对待每个孩子，避免打击学生的积极性，伤害到他们的自尊心。

总之，三好学生的评选关系到一个班级的健康有序发展。我会慎重对待，充分发挥学生选举权，选出学生公认的“三好学生”。我的回答完毕！谢谢！

**27. 结构化面试：对于中小学教师职称改革，你怎么看？**

---

## 参考答案

进行中小学教师职称改革，打破了小学职称比中学“矮一截”的状态，拓展了中小学教师职业发展空间，吸引优秀人才终身从教。深化中小学教师职称制度改革，对于优化配置资源、加强基础教育师资保障，具有重要意义。

改革前，教师职称问题堪称老大难。很多教师教了一辈子书，也评不上小学高级教师，这打击了部分教师尤其是青年教师工作的积极性；小学教师最高职称就是小学高级，只相当于中学初级职称，这是对教师待遇不公平的表现；评上小学高级教师的一般年龄也不小了，不能有效的发挥其才能；优秀小学跳槽到初中、高中任教，导致小学优质教师的流失，不利于小学教育质量的提高。

改革后，中小学教师职称统一，并且新增正高级相当于大学教授，这体现对中小学教师的公平性，也激发教师努力提升自己的教学业务水平，也有利于中小学教师地位的提升。进一步规范评价程序，提高职称评价的公正力和公信力；一定程度上推进了城乡之间、各个学段之间师资的均衡配置。

为了更好的推进中小学教师职称制度改革在全国全面推开。一、修订评价标准，注重师德、实绩和实践经历，改变过分强调论文、学历倾向，并对农村和边远地区教师倾斜。二、是建立以同行专家评审为基础的评价机制，并公示结果、接受监督。三、是坚持职称评审与岗位聘用相结合，实现人尽其才、才尽其用。

**28，结构化面试：你如何理解“没有教不好的学生，只有不会教的老师”这句话？**

## 参考答案

“没有教不好的学生，只有不会教的老师”这句话强调的是教育者对学生的一种责任与信念，是教育者基于这种责任与信念对自己的严格要求。这句话的核心就是告诫我们每一位老师：要相信每个学生的可教性，不轻易对任何学生丧失信心。俗话说：

“养不教，父之过，教不严，师之惰。”学生进了学校，就是进入了一所锤炼意志、

锻炼品格、增长智慧的大熔炉，老师是炼钢人，学生要百炼成钢依靠的是老师的教育。老师的品格、知识面、智商、情商以及如何引导和教育学生，这些都决定了孩子的未来。但是当前仍然有很多老师没有认识到这一点，当学生出现问题时，没有从自身查找不足，也没有从根源上帮学生找到问题所在，而是一味地认为这个学生无可救药了，甚至给很多学生打上坏孩子的烙印，让很多学

---

生在“我是坏孩子”的阴影里沉沦，这无疑严重打击了学生的自信心，甚至让学生产生了自卑心理。

因此，教师要充分认识到，一方面这里的“好”不仅指学生的考试成绩。一个人，不论其知识水平高低、能力大小，只要是具有一定的知识技能，能够进行创造性劳动，为社会做出积极贡献，就是的人才，教育应该是不拘一格培养人才，坚信“没有教不好的学生”。另一方面教师要谨记自身使命，真正负好教书育人

的责任，从实际出发，把握和遵循人才成长的科学规律，用系统发展的眼光培养学生，注重因材施教，要鼓励“人尽其才”，帮助学生树立正确的人生观价值观，培养学生健全独立的人格。我的回答完毕！谢谢！

**29，结构化面试：幼儿园手工课上，孩子只会模仿没有创新，你该怎么解决？**

### 参考答案

传统幼儿手工教学，严重忽视幼儿的主动性与差异性，幼儿常常是按部就班地学习，机械被动地模仿。长此以往，将使幼儿对教师言听计从，形成依附的性格，失去独立思考、自主创新能力。因此，我会尝试以幼儿自主性手工活动为切入点，深入开展实践活动，激发幼儿创造性。

首先，我会通过教师的角色转变、教育行为的改变，为幼儿积极营造一个幼儿想做、喜欢做、有机会做的手工活动氛围。

其次，解放幼儿，让幼儿自己学习。即在创设了可供孩子操作的环境后，引导幼儿根据自己的兴趣、经验、想象，用不同的方式、方法制作出不同的作品，留给幼儿“异想天开”的空间。

再次，当好幼儿的参谋和助手，和幼儿一起克服困难。在幼儿遇到困难将要放弃时，我通过积极有效的师幼互动，为幼儿提供适时、适度的帮助和支持，这是促进幼儿自主学习的关键。

最后，用赏识与认可为幼儿自主学习提供不竭动力。当孩子完成作品时，我会对

幼儿的独特性、创新性、独立性、坚持性等方面的表现给予赞扬，同时鼓励幼儿大胆向同伴介绍自己的构思和制作过程等，分享制作的快乐。

总之，要让幼儿在手工制作的过程中积极参与，获得学习能力、解决问题能力，而并不是一味追求制作结果。我的回答完毕！谢谢！

**30，结构化面试：“国宝”教师霍懋征曾说：“每一个学生都是我的骄傲”。请问你是怎么理解这句话的？**

---

## 参考答案

霍懋征老师是全国著名的教育家，可谓是德艺双馨。她这句话意在倡导“爱的教育”，即没有不可教育或教育不好的学生。对这个观点我非常认同。

有这样一位老师，她从不体罚学生、对学生发脾气，无论多“坏”的孩子，都可以使他们变得有爱心、上进、阳光，这些孩子在这位老师爱的浇灌下都成为了父母的骄傲、老师的骄傲。她就是我们的霍懋征老师，她用 60 多年的从教生涯充分证明了爱是教育的一剂“良方”。

我们每位教师都应该以霍老师为榜样，发自内心地爱学生：

一是注重引导。教师对孩子的放纵或者掉以轻心，常常造成孩子是非的模糊，道德的缺失，甚至行为的失范。所以，老师不忽视对孩子发展的引领作用。二是注重尊重。对孩子的人格的尊重，是培养孩子自信、自强的动力。因此，对于孩子的任何错误和缺点，教师都不能意气用事，伤害孩子的心灵。三是注重示范。学

生是教师行为、情感、意志、性格、为人的翻版。小学时代是一个人最佳的模仿期，教师希望孩子成为什么样的人，自己就照做，学生就会亦步亦趋。

所以，我们不仅爱孩子，而且还要会爱孩子，会科学地爱孩子。使爱真正成为发挥教育功能的爱，用爱的力量把每一名学生都培养成自己的一份骄傲。

我的回答完毕！谢谢！

**31. 结构化面试：**某学校对老师进行评价时，采用师德一票否决制。对此你怎么看？

## 参考答案

近年来，教师主体积极健康向上，但也存在着少数青年教师政治信仰迷茫、理想信念模糊、职业情感与职业道德淡化、服务意识不强，甚至出现个别教师言行失德、不能为人师表的问题。此评价机制的出台能很好地约束失德教师的言行，但在实施中还应注意以下方面：

首先，制定科学合理的师德考评方式，将师德建设作为学校工作考核和办学质量评估的重要指标，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、评优奖励的首要内容。

其次，考核固然重要，但学校更迫切需要通过强化社会主义核心价值体系教育、加强学术道德建设、培育优良学风，引导青年教师自觉抵制急功近利、心浮气躁的倾向，志存高远，不慕虚名，静下心来倾心育人、专心治学。

---

最后，完善师德评价内容和方法，健全学术不端行为预防查处机制，探索构建学校、教师、学生、社会参与的师德监督体系。对师德表现突出的青年教师，予以重点培养、表彰奖励；对师德表现不良的，及时劝诫、督促整改；对师德缺失的，依法依规严肃处理。

总之，目前社会上确实出现了一些师德缺失的现象，采用失德一票否决制固然能够起到一定的防范作用，但作为教师，有必要严格要求自己，以身作则为学生树立良好榜样。

我的回答完毕！谢谢！

32，结构化面试：某中学通过考试选出 19 名优等生，可以享受和校长吃饭的殊荣，对此“嘉奖”方式你怎么看？

参考答案

该举措既是物质盛宴，更是精神盛宴，对激励优等生将起到促进作用，其初衷是好的。但也不应忽视其消极影响，同时要考虑到全体学生的共同发展。

首先，“校长晚宴”是中国教育现状的一个真实的缩影，是对应试教育毫无挑剔的肯定，对素质教育的无声反抗。

其次，此晚宴的准备不仅消耗了很多老师的精力和时间，例如晚宴地点的选取、晚宴食物的选择等，而且进餐场所过于讲究，难免“仪式化”。一张张稚气未脱的脸庞，夹杂在觥筹交错的晚宴上，给人的第一感觉就不协调。而最近一段时间，对于教育功利化、教育歧视的讨论也很多，人们不免用看待“绿领巾”、“红校服”的眼光来看此事。

最后，对于后进生来说，此举措无疑是在向大家宣告“唯分数论”的作用，“共享晚宴”的方式对于学生综合素质的全面发展将起到一定的阻碍作用。

总之，“共进晚餐”这种方式，其本身还有需要完善之处，我认为只有在优等生与后进生之间选取合适的交流方式才会获得更大程度的接受。

我的回答完毕！谢谢！

33，结构化面试：如果你在单位做了很多事情，但是你的领导不知道，同事也不认可。你该怎么办？

参考答案：

在工作中，遇到这样的情况，我会不断调整自己的心态，让自己以平常心对待，一如既往地认真工作，通过工作取得大家的认可。具体来说我会这样做：

第一，认真反思。虽自认为做了不少工作，但同事不认可，可能是由于自己业务不熟悉，工作方式和方法不正确，也可能是自己不了解单位的办事流程和业务范围等，这都会使得自己虽然做了不少工作，但却效率不高或者不适合单位发展的需要。因此，我会不断地进行反思并逐步做出改变。

第二，加强交流。我会加强和领导、同事之间的沟通交流，多请示，多倾听。就领导而言，我会在以后的工作中多请示多汇报，在努力工作的同时，使自己的工

作符合领导的要求，符合单位发展的需要。就同事而言，我会努力加强和同事之间的互动交流，多向有经验的同事学习，多倾听其建议，并努力做出改变。

第三，自我学习。我会在今后的工作中，不断努力，不断学习，认真查找自身的不足以及和同事之间的差距，并努力做出改变。我相信，经过我的努力，领导和

同事一定能看到我的进步，从而认可我的工作方式。

总之，我会在以后的工作中，向领导多请示、多汇报；与同事多交流、多沟通，并不断反省和学习，争取能为单位做出自己应有的贡献。

**34. 结构化面试：幼儿园每天都安排了午睡时间，但有些孩子却怎么也不愿睡，作为值班老师你会怎么做？**

参考答案

午睡时间虽短，但对孩子有着非常重要的意义，它能够保证孩子有充沛的精力去完成下午的活动，还能增强孩子的机体防护功能，培养孩子良好的生活习惯。因此，当有小朋友不愿睡午觉时，我不能盲目责备，要在了解孩子不睡午觉原因的基础上，根据具体情况有针对性地解决。

一般来说，宝宝不愿意睡午觉，无外乎这样几个原因：第一，孩子还没有适应新的环境，或者寝室环境的布置过于花哨，幼儿的注意力被吸引，情绪处于兴奋状态中导致无法入睡。第二，幼儿个体之间存在差异，个别幼儿精力比较充沛，孩子体能过剩，对午睡的需求不高。第三，幼儿来自于各个家庭，有个别孩子在家

一直没有养成午睡的习惯，到了幼儿园跟不上集体生活的作息制度。

据此我会采取以下措施来应对：

第一，睡前为孩子营造适宜的午睡氛围。幼儿午睡前，关掉强灯，放些催眠曲等，以帮助孩子迅速进入梦乡。

第二，因材施教。对睡觉时需要有人在旁边陪的孩子，可以安排和他关系好的小朋友与他一起入睡；对个别特别调皮的孩子，在不影响其他孩子休息的前提下，

---

给予他有限度的自由，如安排他去教室里画画或看书等；对于午睡表现好的孩子，给予表扬和鼓励。

第三，取得家长的配合。及时向家长反映孩子在园中的情况，建议家长尽量保证孩子在家的作息时间和幼儿园的一致，共同培养孩子健康的午睡习惯。

我的回答完毕！谢谢！

35. 结构化面试：请你解释一下“师傅领进门，修行在个人”这句话。

参考答案

“师傅领进门，修行在个人”是指教师教会学生学习的方法后，学生是否能学好，还要靠自身的努力。这句话原本是用来强调学生在学习时的能动因素在成功中的关键作用的，如今却被一些教师拿来做推卸责任的挡箭牌，每当学生成绩滑坡或品德不良时，他们便认为这与自己没有关系。

首先，学生的“个人修行”也须有个前提条件——“师傅领进门”。要想把学生真正“领进门”，教师首先得“进门”。倘若当老师对于所教学科知识尚不能精通，自己尚站在知识大门的外边，又怎么可能把学生“领进门”呢？不能“深入”，焉能“浅出”？不能“居高”，岂能“临下”？倘若一个教师仅仅是知道知识的皮毛，课堂上最多只能是照本宣科，只有“招架之功”，并无“还手之力”，这样的“师父”根本没有资格去教别人。

其次，教师要具备将学生领进门的本领。有的教师寒窗苦读、博览群书，可说是满腹经纶。但在学生面前却口齿木讷，所学所想、所感所悟，难以言表。因此，教师要提高教学技能，掌握将学生领进知识大门的教学艺术和科学方法。

再次，“师父”将“徒弟”“领进门”后，还要授以“修行”的方法。教会学生学习的方法即“授人以渔”，会使学生在学习中取得事半功倍的效果。

“师傅领进门”其实是很不易的。倘使真正地做到了这一点，那么“修行”便是水到渠成、顺理成章的事情了。

因此，

不上。对此，你怎么看？

参考答案

---

家长的这种想法折射出目前普遍存在的幼儿教育小学化现象。从情感角度讲，家长想让幼儿提前掌握小学课本知识的良苦用心可以理解。但是，从教育科学性角度看，这种做法违背了幼儿生长规律，刻意地拔苗助长，反倒会适得其反。

产生这一问题最根本原因是目前应试教育制度造成的教育目标功利化。日益激烈的学习竞争环境也造成了家长的教育功利心偏重，并由此产生了功利化的幼儿培养观。这种不顾幼儿身心健康，片面追求课本知识的教育观念对幼儿的健康成长百害而无一利。一方面，幼儿时期属于特殊的生长时期，身心发育尚未成熟，长时间的紧张学习容易让幼儿产生厌学、畏惧、自卑等心理问题。另一方面，幼儿教育与小学教育差异性很大。幼儿教育侧重能力和智力的培养，不是字数和算数的提升。

因此，只有国家、教师、家长三方协力合作，转变观念，才能真正杜绝这种现象的蔓延：

首先，国家要努力扭转教育环境，转变教育制度，让孩子从“应试”的藩篱中解放出来。因此，我们必须加快教育制度改革的步伐，从体制上杜绝以分数论成败的功利观。

其次，幼儿园教师要树立科学的儿童观和教育观。教师应以素质教育为根本理念，以全面提升幼儿综合素质为主要目标，遵循幼儿自身成长发展规律，在学前教育阶段应主要以提高儿童的动手能力和创新能力为主。

最后，家长应转变教育培养观念。明确幼儿的智力标准和能力标准的设定，真正了解什么样的孩子才是、出色的孩子，而不是以单一的分数或掌握多少字数论英雄。

我的回答完毕！谢谢！

38，结构化面试：你上课走进教室时，发现黑板上有一幅恶搞你的漫画。对此，你怎么办？

参考答案

这幅漫画，一方面可能是学生的调皮之作，另一方面可能是学生表达个人情感的一种方式。虽然是恶搞之作，我也会怀着包容之心来解决此事。

首先，我会将计就计，冷静地走上讲台，和往常一样与学生问好。之后端详画作，托腮思考，继而进行画评：“这幅画对老师的某些特点描绘的非常形象，说明作者有着非凡的观察力。但是，一幅好的作品不仅形似，还要做到神似，这样才能

---

具有一定的艺术表现力。所以，我希望这位同学能在接下来的学习中体会到这一点，酝酿成熟后再给老师作画一幅。”以这种带有玩笑色彩的话与学生互动，拉近彼此的距离。

其次，建立起师生间的亲密关系后，我会尝试着询问：“这幅画是哪位潜力股的大作？”作画的同学对我坦白承认后，我会对其进行鼓励，征求其意见后，擦掉黑板，开展本节课的教学活动。

最后，下课后我会找作画的学生谈话，了解他作画的初衷。如果是为发泄心中的不满情绪，我会对其做思想工作，同时对个人行为表达歉意。另外，也会明确地告诉学生，有事可以及时与老师沟通，有问题我们共同解决，如果是开玩笑，也不建议是这种方式，可以直接把漫画交给老师，我们还可以共同切磋。

在今后的教育教学过程中，我会特别注意细节问题，在建立良好的师生关系时，也要注重树立教师。

我的回答完毕！谢谢！

### 39. 结构化面试：教师应遵守哪些职业道德规范？参考答案

中小学教师职业道德规范包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。

爱国守法是教师职业的基本要求。教师要以身作则，知法懂法守法用法，用法律来规范自己的行为，从而为学生做出示范和榜样。

爱岗敬业是教师职业的本质要求。教师应有“鞠躬尽瘁”的决心和“蓬勃向上”的工作热情，不断挑战自己，超越自己。

关爱学生是师德的灵魂。没有爱，就没有教育。教师应时刻关注学生，善于发现其“闪光点”，采取发展性评价方式，培养学生健全的人格。

教书育人是教师天职和道德核心。这是素质教育全面发展人的要求，教师不仅应给予更多知识的传授，更重要的是培养一个“全人”。

为人师表是教师职业的内在要求。学生的向师性与教师的示范性，要求教师时时严格要求自己，自觉维护教师职业道德。

终身学习是教师专业发展的不竭动力。这要求教师树立终身学习理念，在学习中博览群书，厚积薄发，成为学生学习的“源头水”。

---

总之，作为一名教师，我认为“三爱两人一终身”方显教师本色，也会时刻用教

师职业道德规范来鞭策自己，精心培育桃李满园春。

我的回答完毕！谢谢！

**40.** 结构化面试：在你们班里有一个家境贫寒的学生被其他学生误解为小偷，说他偷了其他同学的东西，你作为班主任，该怎么办？

参考答案

孩子的心灵是脆弱的，容不得半点污渍的沾染，孩子的心灵是美好的，无论出身什么家庭，他们都性本善。本着我对孩子们的信任，会合理地处理此事。即不伤害学生的自尊，又不破坏班级的团结。

首先，我会告知学生们，在未查明真相之前，请大家不要轻易怀疑任何一名同学。物品找不到可能是失主忘记了保存位置或散落他处，请大家尊重客观事实。

其次，我会与被怀疑同学进行谈话。先让该生放松心理，感受到老师对他的信任，通过小心引导得出实情。如果丢失物品是该生所拿，我会让他把物品交给我，由我来交给失主，并告诉他，我会为他保密。将失物归还后，与该生一起勤工俭学，用劳动所得买自己喜欢的物品。通过这个过程对该生进行德育教育。如果不是该生拿走了丢失物品，我会和大家一起寻找失物，找到后及时归还失主。

再次，利用晨会、自习时间进行全体同学思想教育。告诫同学遇到任何事情要沉着冷静去面对，不能胡乱猜测和指责，更不能歧视和侮辱他人。并叮嘱借用他人物品，要及时归还。

最后，向全体同学发出倡议，要诚实守信，要正确对待同学关系，相互尊重、相互信任、相互理解，学会宽容、互帮互助、团结友爱、共同进步。

我的回答完毕！谢谢！

**41.** 结构化面试：你是一位新班主任，在开班会时，借鉴了其他有经验的班主任的组织方式，但是发现效果并不好。出现这种情况，你会怎么办？

参考答案

班会不但能增进学生与老师之间的了解，增强班级的凝聚力，而且能培养学生的道德品质和实践能力。作为新班主任，由于经验不足，借鉴老同事的班会组织经验时没有考虑到班级的实际情况，使得班会没有取得理想的效果，我会积极分析原因，选择合适的时间再次召开班级会议。

首先，在班会结束之后召开班干部会议，一起探讨本次班会中存在的问题，通过班干部多了解班级情况，以及学生们对班级建设、管理方面的意见。

其次，总结经验，制定新的班会计划。这次计划一定要立足本班实际情况，广泛征求学生的意见，确定主题，充分调动学生的积极性和主动性，以代表发言、集体讨论、辩论会、座谈会等多种形式开展，旨在培养学生认知能力、实践能力、沟通能力、良好的道德品质及个性，树立正确的世界观、价值观、人生观。

最后，选择恰当的时间再次召开主题班会。在班会组织过程中，以学生为中心，让大家各抒己见，畅所欲言。相信通过这次的班会一定可以加深同学们和我之间的了解，并且帮助学生树立班级主人翁的意识，从而形成更加积极融洽的班级氛围。

我的回答完毕！谢谢！！

**42，结构化面试：**请问你是怎样看待“教师要衣着得体，不穿奇装异服进课堂”这个规定的？

参考答案

教师作为传播文明的使者，为人师表是教师职业道德最基本的要求。教师的着装在学生的视野之下，自然而然也影响着学生。教育部印发的《中小学教师职业道德规范》第五条中有关于为人师表的规定：衣着得体、语言规范、举止文明。我认为这一规定的设立是十分有必要的。

随着社会的发展，人们的穿着观念已经发生了翻天覆地的变化，对千篇一律的着装方式已有所厌倦。一个人有选择自己着装的权利，但教师由于其职业特殊性，在面对学生时应该着装得体。如果教师穿奇装异服，无疑会对学生的穿着观念带来冲击。

“己身不正，焉能正人”，教师的一言一行都在潜移默化地影响着学生。所以，教育部要求教师衣着得体，不穿奇装异服是合理的，也是必要的。

当然，穿着得体不一定是千篇一律。教师可以有自己的穿衣风格，这无可厚非，

但也应该做到衣着“忌脏、忌露、忌透、忌短、忌紧、忌异”。只有这样，才能给学生树立良好的榜样，让学生形成正确的穿衣观念和审美标准。

我的回答完毕！谢谢！

**43，结构化面试：**“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”请谈谈你对这句话的理解。

参考答案

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，意思是说，对于学习知识而言，知

道怎么去学的人比不上爱好它的人，爱好它的人又不及以此为乐的人。孔子的这句话，说明了学习的三种境界——“知”“好”“乐”，更强调了兴趣在学习过程中的重要作用。

伟大的科学家爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”一个人，一旦对某件事产生了浓厚的兴趣，就会主动地去求知、去探索、去实践，并在这个过程中获得愉快的体验。因此，古今中外的教育学家无不重视兴趣在智力开发中的重要作用。这就对教师的教学工作提出了更高的要求，即根据学生的个性化特点，激发学生的学习兴趣，并引导其将这种兴趣内化为不断开拓进取的驱动力，最大化地调动学生学习的积极性和主动性。

要想达到这一目标，我认为，可以从“培养”和“强化”两个方面着手。前者，是一个从无到有的过程。这就要求教师在教学过程中，要合理地设计课程，从学生接受的角度出发，适时引导，巧妙设问，以此来调动学生参与探索的积极性，从而激发其潜在的学习兴趣；后者则是在学生已有兴趣的基础上，通过鼓励、拔高等方式，不断强化学生对自己的心理认同感，避免出现“三分钟热度”的情况。这样，学生就可以带着浓厚的兴趣参与学习活动，并收获较好的学习效果。

**44. 结构化面试：**有些学校在计算班级成绩时，不把那些分数特别低的同学纳入统计名单，甚至有些老师还让这些同学的父母带他们去医院测智商。对学校的做法和教师的行为，你怎么看？

参考答案

学校不把分数特别低的同学纳入统计名单，部分教师让家长带学生去医院测智商的做法更是对学生人格的侮辱，会给学生带来严重的心理伤害，非常不利于学生的成长。

当前，很多学校过分关注学生的成绩，学生学习成绩的高低成为学校、家长以及社会评价他们成败得失的标准。在唯分数论的大背景下，一些学校为了提升自身品牌形象，吸引更多生源，所以不把分数低的学生纳入统计名单。这种行为一方面有违教育的宗旨，另一方面也伤害了成绩落后学生的自尊心，会导致青少年产生强烈的挫败感，不仅在学习上失去信心，也会对学校生活失去兴趣，甚至会让学生产生轻生的念头。

---

而有些老师的行为更为过分，让这些同学的父母带他们去医院测智商，严重违背了教师的基本职业素养，这一行为是必须受到谴责的。

学校是教书育人的地方，是孩子健康成长的摇篮。学校、教师、家长三方应该共同努力，为孩子的健康成长创造丰富的土壤。

首先，要做好教书与育人的工作，学校必须进行教育改革，除了教出成绩的学生外，还要重视学生的个性化辅导，培育出德、智、“体、美全面发展的学生”。

其次，教师作为人类灵魂的工程师，要践行 身正为师，学高为范，展现高尚的道德情操，同时对学生的评价要多元化，更不能贬低和辱骂孩子。

最后，家长应该多关心孩子，多和孩子进行思想上的交流，给孩子更多的鼓励，给孩子创造健康、温馨的成长环境。

我的回答完毕！谢谢！！！

**45，结构化面试：**为方便今后学生参加学校和班级组织的集体活动，学校要求全体入学新生定制校服。你所负责的班级中，一位学生因家长拒绝缴费而无法定制校服。作为班主任，你怎么处理这件事情？

参考答案：

家长是学生培养、学校管理的重要组成部分，发挥着不可替代的作用。因此，面对这种情况，我会与学生及家长进行沟通，向家长了解其拒绝缴费原因的同时，阐明学生定制校服的积极意义，以得到家长的配合。首先，从孩子发展的角度出发劝说家长。向家长说明，学校定制校服的目的是让学生更好地参加集体活动，表现良好的学校风貌与学生风貌。倘若因未穿校服而影响了孩子参与集体活动的积极性，势必会对孩子产生一定的心理影响，不利于孩子健康、快乐地成长。其次，从学校管理的角度出发劝说家长。向家长说明，我校在校服定制方面严格按照国家相关的法律法规，绝不会违反法律法规，定制质次价高的校服，请家长对这一点放心。

再次，在生活上与家长携手合作。询问家长是否因为家庭经济原因而不想给孩子定制校服，如果情况属实，在争得家长同意的前提下，我会建议家长向学校申请一定的经济援助或减免相关费用等优惠政策。让家长得到学校帮助的同时，也让学生感受到集体的温暖。

最后，对家长表示感谢，并向家长明确：随时可就某一问题与我进行沟通，我会在力所能及的范围内为大家解决问题。

---

我的回答完毕！谢谢！

**46. 结构化面试：你打算如何培养职业院校学生的创新能力？**

**【参考答案】**

创新是对人才素质的核心要求，只有树立了新的教育观，创新人才的培养才有明确的思想保证。作为一个职业教育院校的老师，提高学生的职业技能，培养学生的创新能力势在必行：

第一：在教学过程中要把加强学生创造性思维意识的培养放在首位，提倡独立思考，探索新知识，学会利用发散思维去发明创造，学会利用抽象思维捕捉创意，拓展思考的自由度，摆脱思维定势，倡导逆向思维，让学生通过这种教学，体会探索新知识的过程。还可通过让学生不同程度地介入某些科研课题，例如汽修专业学生与教师共同参与汽车模型制作、数控专业的创新工件的加工等，从而了解创新过程和方法。这种实习体验和实践有助于培养学生的创新精神和创新能力。

第二：在课堂教学中激发学生的创新思维意识。要培养学生的创新能力，无论文化课、专业理论课还是实习操作课无不蕴含着创新教育的契机。我会在课堂教学中注重激发学生的创新意识，有意识的精心设计出一些能激发学生创新思维的练习，引导

他们在不自觉中培养自己的创造性思维能力。同时进行启发式教学，强调教师与学生的双向交流，推行问题讨论式教学。在教学过程中，要注意因材施教，加强对学生的个别指导，推行教学上的个性化教育模式

第三：在学生动手操练中培养学生的创新能力。实践出真知，学生在自己的职业技能实操中不仅能锻炼自己的职业技能，更能根据自己的职业技能进行有针对性的技能训练和素质锻炼，在此过程中，学生通过动手操练，用脑思考，来不断丰富和创新职业技能。

总之，在职业学校的教育中，学生创新能力的培养并非一朝一夕能完成的，也不是一个教师、一所学校能完成的，需要全社会的合力。但作为老师我会在学生的知识、技能、素质方面全面培养学生，培养学生的创新能力，使之具有不竭的创新动力和终身的学习能力，然后才会有源源不断的合格的职业人才，才会有整个国家产业整体水平的提升。

**47. 结构化面试：你心目中的好学生是什么标准？参考答案：**

---

以往衡量学生好坏的标准仅限于学生成绩的好坏，这是不科学的。学生在学校期间除科学文化知识的学习外，还应注重德、体、美、劳等全面发展。所以，我心目中的好学生有如下几个标准：

第一，好学生应该热爱学习。学习是学生最主要的职责，但在学习的过程中，学生对所学知识的接受能力有差异，成绩好坏不能直接判定学生的好坏。只要学习态度积极、端正，热爱学习，在我心中就是好学生。

第二，好学生应该有和谐的师生关系。好学生应该既能与同学开心相处，不会为一点小事而计较，当个人与集体发生冲突时，能退让一步，为自己创造一个和谐愉悦的学习氛围，又能与老师们保持亦师亦友的关系。

第三，好学生应该身心健康。好学生要有一个良好的心态，面对考试，能够从容自信，对于比自己成绩好的学生，不嫉妒，而是“见贤思齐，见不贤而内自省”；面对失败，也能够坦然淡定，继续努力奋进。

在我心中，每一位学生都是好学生，只要给予学生爱的教育，学生们一定都能成为我的骄傲。

我的回答完毕！谢谢！

**48，结构化面试：**郑老师平常治学严谨，对待学生严格要求，上课时候十分严肃，学生们都很害怕他不愿意和他亲近，对此，你怎么看？

参考答案

每个教师都有自己的教学风格，郑老师治学严谨，对学生严格要求，体现了他的责任心和对学生的爱护。但如果学生们都因害怕他而不愿意和他亲近，将阻碍老师了解学生的心灵，对教学的开展是不利的。因此，郑老师有必要调整一下自己的教学风格。

作为教师，要让学生信服、喜欢和亲近，得到学生的尊敬和认同，不仅要严肃、严格、严厉，还要用真诚、理解和宽广的胸怀对待学生。

首先，教师应做到爱而不纵，严而不凶。教师在治学严谨的同时，也要严出于爱，爱寓于严。教师要用师爱去对待学生，让学生体会到老师是可以亲近的，是他们生活、学习中不可缺少的重要因素，从而乐于按老师的要求去做。

其次，教师要尊重学生。教育要适应人的身心发展，老师就应当关心、尊重学生，不伤害他们的自尊心，允许学生适当地张扬个性，这样有利学生思维能力的培养，

---

促进学生创造思维能力的发展。反之，学生表面服从，内心充满了情绪，埋下了对抗的种子，往往事与愿违。

最后，根据学生的情况调整教学方式和教学内容。郑老师也应该认识到尽管需要约束学生的行为，但教育是充满活力的，思想是自由的。因此，对学生的要求需要做到严而不呆，宽而不纵；教师在纪律管理时要充满人道关怀，具有人文精神，做到不严而威，不令而行。

我的回答完毕！谢谢！

**49.** 结构化面试：有一个住读生下晚自习后乘门卫不注意，溜出校门上网吧。

你得知这一情况后，准备采取什么措施来处理？

参考答案

(1) 作为教师，采取适当方式(不漏身份)找到他，给他说：“晚了不安全我来陪你上好不好？”

(2) 我认为帮助教师的责任，应当以教育和帮助学生为主。现在的学生都很有叛逆感，如果教训的话很可能带来反的效果，可以和他谈谈心，使他从心里感到愧疚。

(3) 打电话给家长，明天请家长来谈谈！

(4) 现在网吧老板大多受利益驱使，教师如直接去找，可能受到侵害。可以让家长来找孩子，再进行教育。

**50.** 结构化面试：你是任课老师，上课时有一位学生没带课本，你怎么办？参考答案

学生上课忘带课本，往往是由于粗心大意或未养成良好的学习习惯造成的。因此，我不会过多的指责和批评学生，而是在保证该生学习效果的基础上，引导其养成良好的学习习惯和规则意识。

首先，按计划完成教学任务。我会强调课本在学习中的重要性，请该名学生不要再出现类似现象，安排其同桌和他一起共用课本。同时要求他把本节课的知识点都记录在笔记本上，目的是既能让学生完成本节课的学习任务，又能体会到不带课本给自己造成的不良后果。

其次，适当调整教学方法。我会根据教学计划灵活调整教学方法，开展小组讨论、学生互评、师生互评等多种学习方式，使学习内容不仅仅局限于课本，让学生通过多种渠道获取知识。课后，我会找到该名学生，检查他对知识点的记录情况，

---

并对不完善的地方进行补充，确保其在本节课的学习效果，期间使其感受到老师的关爱。

最后，培养学生良好的学习习惯。我会提醒学生做事注意细节。每天上学前检查学习用品是否带全，书包是否整理好，在实践中养成良好的生活习惯。成为一个有自我管控能力、有责任心的人。

我的回答完毕！谢谢！！

**51，结构化面试：谈论自己对教师职业的看法？**

参考答案

首先，教师的职责是教书育人，教师不仅教授学生知识、技能，还要教会学生做人、做事；作为教师，要有甘为人梯，敢做蜡烛的精神。

其次，教师承担者未来的希望，其作用已经得到全社会的认可，社会地位也越来越高。

第三，教师与青少年交流比较多，可以使自己保持一颗年轻的心。

第四，教师必须有良好的师德，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人、终身学习。

第五，教师必须具备所教学科的专业知识和教育教学理论知识。

我的回答完毕！谢谢！

**52，结构化面试：初一学生张强由于父母离异，远离同学的交往圈子，喜欢独来独往，不愿意参加集体活动。他的性格有什么缺陷？你将怎样帮他纠正？**

参考答案：

张强有自卑、孤独、封闭，不合群等性格缺陷。

我会采取以下措施帮助他纠正：

个别会谈：教师常与张强个别面谈，以全面了解其心理状况、问题行为产生的心理原因，并与张强共同制定计划以改善目前的情况。鼓励多与人交谈：做到有话就说，有事就谈。做自己感兴趣的事，多与老师交谈，说出自己的心理话，教师并与他制定出改变胆怯的心理计划。

与家长联系：通过家访、电话联系、家长到校面谈等多种方式，以了解张强家庭情况及表现，并与家长沟通思想，共同商讨解决办法。

自我接纳：要求张强每天必须照二次镜子，仔细观察自己的模样，逐渐接纳自己，消除自卑感。

---

引导交友：教师介绍班上性格外向、活跃、学习成绩很好的同学和他交朋友，让他们互相交谈，共同商讨解决胆怯的办法。

组织丰富多彩的集体活动：安排张强参加集体活动，担任一定的角色，加深与同学的友谊。

阅读指导：给张强介绍各类有益增进自我了解、充实知识，沟通技巧，增进人际关系的书籍，并耐心指导。

创造课堂发言的机会：上课时教师引导他回答问题，多给他说话机会，只要他稍微有一点进步，及时给予他肯定、表现，增加他的信心。

我的回答完毕！谢谢！

**53. 结构化面试：**近日，幼儿园暴力事件层出不穷，如南京某女童因要上厕所被老师打肿脸，西安某幼儿因上课说话被老师罚跪等等。你认为如何才能遏制类似的幼儿园暴力事件？

参考答案

层出不穷的幼儿园暴力事件，不仅暴露出当前幼儿园教师体罚学生现象的普遍，也反映出幼儿园管理的不完善。老师的“暴力”看上去是对幼儿的不良行为起到了阻吓作用，然而却给幼儿带来身体和心灵的双重伤害，更不利于儿童今后的人格发育。

孩子是祖国的花朵，我们必须对这样的暴力事件零容忍，守护好儿童成长，才能为孩子们创造有利于身心发展的优质环境。

守护儿童成长，杜绝暴力事件，加强师德建设是基础。幼儿园要做好师德的教育培养工作，大力弘扬向道德模范教师学习的活动，坚决惩罚、开除暴力对待学生的教师，惩恶扬善，树立良好的师风、教风。教师也要提高自身道德素质，既要以高超的教学能力赢得学生的认可，还要以高尚品德获得学生的爱戴，自觉做到自醒、自强、自重、自律。

守护儿童成长，杜绝暴力事件，改善幼儿园管理是关键。要将教师道德素质纳入对教师的考评体系中，让教师们意识到师德素质也是教师工资定级、职业发展中的重要一环。同时，要加强幼儿园教师管理中的纪律建设，清除害群之马，净化教师队伍。

守护儿童成长，杜绝暴力事件，建立多重保护网是。要建立政府、学校、家庭、社会四位一体的儿童成长保护网。政府要加强对幼儿教育管理、监管的力度；学

---

校要多措并举将暴力侵害事件减小到最低限度;家长要多关心孩子,尤其是在孩子受侵害时据理力争;社会团体要在全社会形成关爱儿童的社会氛围。相信,这样一定会为孩子们创造一个健康成长的美好环境。

我的回答完毕! 谢谢!

**54,** 结构化面试: 新学期开学, 你在点名时读错了其中一位学生的姓名, 引得全班同学哄堂大笑。作为刚接手新班级的班主任, 请问你怎么办?

参考答案:

对我而言, 面对因我念错了学生的名字而引得全班哄堂大笑的情况, 确实很尴尬。但是, 我会快速反应, 冷静处理, 有效控制课堂秩序, 维护教师威严。首先, 我会通过“嘘”的手势、双手掌心向下摊平、双手抓拳“收”的手势等肢体动作让学生们安静下来, 并向被念错了名字的学生道歉, 以幽默调侃的方式告诉学生们“人外有人, 天外有天”的道理, 引导学生虚心学习。

其次, 鉴于这是我与学生的第一次见面, 为了防止再念错学生名字, 我会换一种办法点名: 让同学们进行自我介绍, 我对着花名册记录核对;或是同桌间相互介绍, 分别介绍说明同桌的情况等。这样一来, 学生会感觉很新鲜, 认为老师很有创意。最后, 练就扎实的基本功。现在学生的名字都赋予深刻含义, 生僻字较多, 防止以后出现类似情况, 我会在接手新班级之前, 先看一遍新生花名册, 然后借助字典, 确保我认识并记住班里每个学生的名字。同时, 加强教学反思, 不断提升教育机智, 灵活有效应对突发状况。

我的回答完毕! 谢谢!

**55,** 结构化面试: 近年来, 社会上流行这样一种说法: “不要让孩子输在起跑线上”。对于这种说法, 你怎么看?

参考答案:

这种说法有一定道理, 对于孩子的教育不可滞后于自身发展。但这不等同于过早地为孩子报各种兴趣班、幼儿园小学化。这种行为背离了早期教育的目的, 暴露出我国早期教育的功利和浮躁, 引发我们对这种说法的深刻反思。

首先, “起跑”很重要, 但是不应该过分重视起跑线的输赢。对于每个孩子来讲, 早教是孩子“跑得快”、“跑得远”的前提, 但家长如果过分重视起跑线的输赢, 必然让早期教育变成单纯的知识灌输, 这样将会抹杀孩子们的本真和天性。

---

其次，教育的输赢不在于孩子认识了多少字，会做多少题，而在于孩子人格是否健全、是否拥有正确的人生观、世界观，是否能适应社会的发展需求。一时的输赢不能决定孩子未来的发展，与其拔苗助长，不如尊重孩子的发展规律，从孩子的兴趣点出发，慢慢成长。

再次，赢在起跑线上的方式更重要的是家长的言传身教。早教是一种教育，其效果很难保持。而孩子性格的塑造，习惯的养成，最好的方式是家长的言“传身教”。因此，我们不否认早期教育对孩子的重要性，但是家长也不应迷信“不要让孩子输在起跑线”的说法，我们更应该尊重孩子的天性，还孩子一个快乐、简单的童年。

我的回答完毕！谢谢！

#### 56，结构化面试：关于教师收入，你有什么样的看法？

参考答案

作为社会里的一员，我希望学校或者说政府能提高教师待遇。如果教师无需担心生活问题，那么教师就能一心一意去做教育工作。当然，教师具有更高的历史使命感，教师应该急社会之所急，应该在一切可能情况下，努力做好千秋万代的事业——教育事业。

#### 57，结构化面试：你同意“没有不合格的学生，只有不合格的教师”这句话吗？

参考答案

这句话源于陈鹤鸣老先生的名言“没有教不好的学生，只有教不好的老师”“没有不合格的学生，只有不合格的教师”是其衍生的众多“伟辞”中最为著名的一句，我认为陈老先生当初写这句话时，断然不会想到多年以后的今天会引起如此多的讨论吧！

我不完全赞同这句话。这句话说的不太绝对，造成不合格学生的原因有很多，每位学生自身条件和生活环境都是完全不同的，因此出现不合格的学生老师不能完

全负责。但对老师对待资质不高和成绩不好的学生绝对不能视而不见听而不闻，任其自生自灭，对待此类学生，老师应该积极努力帮助学生找到落后原因，平时多关心，多辅导，尽快帮助学生把成绩赶上来。

我的回答完毕！谢谢！

#### 58，结构化面试：假如你班上的幼儿之间发生了争执，有抓伤、咬伤、撕伤的情况，你怎么办？

---

参考答案：

学前阶段的幼儿，其语言表达能力发展还不完善，行动思维占主导地位，所以他们常常用动作来表达自己，导致出现幼儿间的抓、打、咬、推等现象。当遇到这种情况后，作为教师责任重大，应及时介入，妥善处理。

首先，我会第一时间查看孩子身上的伤口情况，需要送去医院的及时送去医院；伤口较小、不需要送去医院的由医务室的医生查看处理；没有明显伤口的，教师也要先关心孩子的“伤情”，让孩子感受到教师的关心与疼爱。

其次，及时与幼儿家长取得联系，向家长介绍孩子的受伤程度以及伤情处理情况，并且向家长介绍事情发生的经过以及对争执的处理情况。另外，也要让家长认识到，因为孩子年龄小，还不能用正确的方法表达自己和处理矛盾，幼儿之间发生这样的事情也是正常的，希望家长能够理解，避免家长之间产生矛盾。

最后，在平时的教学过程中，要注意“防患于未然”。一方面，要把所有孩子都

“尽收眼底”，特别是一些比较调皮的孩子，关注他们的一举一动。特别是在一些特殊时段，如课间、饭后、游戏中、放学前，及时把矛盾解决在摇篮里。另一方面，我会通过互动游戏告诉孩子们如何和他人相处的知识，教育大家不要用打、抓、咬人的方式处理问题，帮助大家养成以礼待人的好习惯。

我的回答完毕！谢谢！

59，结构化面试：教育部为清退代课教师一直积极努力着，但目前农村还是有很多代课教师存在，且部分教师仅具备高中学历。对此，你怎么看？

参考答案：

清退代课教师，是教学质量、提高国民素质的有效举措。但目前仍有代课教师存在，是因为教育部在清退工作中，结合了农村义务教育经费机制完善的情况，采取了“有情操作”，放缓了清退速度，但清退工作会持续开展。

代课教师之所以存在，一是由于教育发展对教师资源的刚性需求与政府提供的中公师资供给之间的矛盾长期存在；二是由于地方政府为节约财政支出，聘用代课教师减少教育投入；三是由于贫困地区条件艰苦，发展前景堪忧，无法吸引正规教师前来任教。

虽然一次性清退代课教师有难度，但这是发展的需要，只要国家、政府和社会共同持有坚决的态度，教育正规军的建立将指日可待。

---

首先，清退代课教师应该人性化，要充分考虑代课教师的利益，对于被清退的教师应该科学分流，允许那些具备教师资格、有一定教学经验的代课人员参加公开招聘，择优进入到教师队伍。

其次，积极引导和鼓励城镇教师到农村任教，为那些到艰苦地区任教的人员提供优惠政策，激励教师“下沉”到农村，让他们的劳动得到应有的回报。

最后，从根本上解决农村教育问题。地方政府必须加大教育投入，尤其是对一些贫困地区，要让这些地区有能力根据需要扩大教师编制，实现公办教育由公职教师任教，农村学生由在编教师培养。

我的回答完毕！谢谢！

**60，结构化面试：如果有学生在课堂上故意刁难，该如何应对？**

参考答案：

现在的青少年很叛逆，不会轻易佩服和听从教师，尤其是对于刚走上讲台的青年教师，他们会进行严格的考察，比如问一些很难的题，故意刁难老师，这就对年轻教师提出了挑战。

要想应对这样的挑战，就要求年轻教师有过硬的专业知识，对于知识上的问题，不轻易被难住。但任何教师都会有自己不明白的问题，尤其是如今这样一个信息爆炸的时代，面对形形色色的学生，课堂上会出现很多的突发状况，这就要求我们做一名聪明的教师，冷静思考，巧妙处理。面对故意刁难自己的学生，首先不可以正面回击，不可以着急，先冷处理一段时间，然后可以找其谈话，甚至可以告诉他：“老师需要你的支持和帮助，就像你也需要别人的支持一样”，用真诚打动他，并在今后的日子里，逐渐树立威信。

我的回答完毕！谢谢！

**61，结构化面试：你心中理想的师幼关系是什么样子的？如何建立理想的师幼关系？**

参考答案：

师幼关系是教师与幼儿在共同的教育教学活动中，通过相互的认知和情感的交往而形成的一种人际关系。在我心中，理想的师幼关系应该是一种互动、民主、分享型的关系。所谓互动，是指幼儿教师和幼儿之间是一种双向交流，打破老师说--幼儿听的固有模式，教师和幼儿在互动交流中彼此表达自己的情感、态度、体会，并对对方产生一定的影响。

---

所谓民主，是指幼儿教师和幼儿一种民主的平等关系，两者共同讨论、交流，共同制定活动计划和规则，以平等的身份参与幼儿的探索活动和游戏。

所谓分享，是指幼儿教师和幼儿在经验、信息、情感、认识等方面的分享。幼儿教师与幼儿在分享中理解和体谅对方的心灵感受，在分享中双方获得新的体验。要想建立理想的师幼关系，要做到以下几点：

第一，树立新型的教育理念。受多元化文化和价值观的影响，新世纪的幼儿变得越来越有主见、思想和个性。这就要求幼儿教师要树立符合新时期幼儿心理和发

展规律的教育理念。

第二，科学定位教师的角色。幼儿教师在日常教学、游戏和交往互动中，要注意体现幼儿真正的主体性、独立性和创造性。既不是操纵、控制、导演幼儿的活动，

也不是放任自流、不干预幼儿的活动。

第三，尊重幼儿的尊严。幼儿教师在教育过程中要充分考虑幼儿身心发展和兴趣的需要，尊重幼儿的独立，保护他们的自尊。严禁体罚、变相体罚、或以任何形式讽刺、挖苦幼儿。

第四，提高教师素养。教师素养的高低直接影响着师幼之间的互动。因此，教师要不断提高自身对幼儿的观察领悟能力，对自身行为的反思能力，促进师幼关系的健康发展。

**62. 结构化面试：对于近几年频频爆出的高考替考现象，你怎么看？参考答案：**

表面上看，高考只是一种为高校选拔新生的考试制度，但其实质上却承担着教育公平、维护社会稳定、促进社会阶层流动的功能。因此，对于高考来说，公平是第一要义。高考替考，诚信缺失，不仅是对十年寒窗的其他学子极大的不公，也涉嫌违法犯罪，应严厉打击这种行为。

当前，在全社会着力构筑公平正义氛围的大形势下，我国的各类考试均严格遵守

招考制度，遵照选人用人程序，通过层层选拔，让那些德才兼备、素质过硬的人才通过正常的竞争，能够脱颖而出。如果选人用人过程中乱象频现，就直接损害到政府公信力，诱发社会的不稳定因素。

客观而言，包括替考在内的作弊，是与考试相伴而生且很难完全杜绝的。虽然如此，作为考试主管部门，还是必须严厉防范和重拳打击高考替考行为。

---

第一，相关教育管理部门不能有任何懈怠，对每一位考生的详细身份进行核实，以认真负责的态度、严格把关的行动，为公平高考营造和谐氛围。

第二，吸取教训，建立健全制度，让纪检监察部门参与考区监管，避免类似事件发生。

第三，加大宣传和排查力度，理清替考组织和违纪官员关系，对监考不力的相关责任人、涉及的党员干部依法依规严惩。对查明的替考组织者、替考人员进行惩处，给潜在的替考人员给予震慑和打击，维护高考的安全和公平公正。

我的回答完毕！谢谢！

63. 结构化面试：李老师对于上课不听课的同学有两个绝招，第一是让他们起来回答问题，第二是让他们站起来听一节课，对此你怎么看？

参考答案：

李老师对于上课不听讲的同学进行惩罚是不妥当的。此种简单粗暴的方式易激起学生的反抗情绪和逆反心理。不利于良好师生关系的维护，更不利于学生学习积极性和主动性的激发。因此，我认为想要使学生将注意力集中在课堂上，教师要不断完善授课水平、提高课堂驾驭能力，认真上好每一堂课，才能使课堂生动有趣，才能提高学生的学习积极性和主动性。

首先，建立起良好的师生关系，创设一个民主的教学环境是保证学习气氛轻松、和谐的前提。平时注意一言一行都关心爱护学生，把“微笑”带进课堂，真正把学生当作学习的主体，充分发挥民主，创造轻松的环境，让每一名学生都积极主动地参与到课堂教学中。

其次，备好课是上好课的前提，教师要认真对待自己的每一堂课。备课时熟练掌握教学大纲规定的全部内容，并能够在课堂上灵活运用。真正做到“心中有教材、心中有学生、心中有教法、心中有目标”。

最后，教师的注意力除投放在讲课的思路之外，更多的应放在学生身上，这样意

味着对学生的了解、重视和关爱。同时根据学生接受知识的程度不断调整自己的语速、节奏和知识点，使知识的传授紧紧围绕学生的感受。

总之，上一堂课容易，上一堂学生喜欢的课很难。教师要在教学过程中，积极改进教学方法，勇于探索和尝试，以学生为主体充分调动学生学习的主动性和积极性，才能将学生的注意力集中在课堂上，让学生在有限的时间里收获无限的知识。我的回答完毕！谢谢！

---

64, 结构化面试：有人说，集中教学没有游戏教学重要。对此你怎么看？(幼儿)

参考答案：

幼儿阶段，认知发展还不完备，还不具备系统接受学科知识的能力。因此，在教学活动中，选择适合幼儿的教育方式很重要，根据幼儿的身心发展特点，游戏教学的方式更易于他们感知和理解。在《幼儿园工作规程》中也明确指出：“游戏是幼儿园的基本活动。”所以，“集中教学没有游戏教学重要”这句话是非常有道理的。

集中教学作为学校教学中应用最广泛、最基本的一种教学形式，有其积极的意义，但也存在一定的不足，比如孩子们学习的主动性和独立性受到一定程度的限制，不利于培养孩子们的探索精神、创造能力和实际操作能力。而游戏教学的作用则体现在：其一，能够活跃课堂气氛，激发孩子们学习的兴趣。孩子们的思维比较活跃，游戏教学可以集中大家的注意力，使孩子们在兴趣盎然、自然松弛的状态中感受、理解、练习、掌握新知。其二，游戏教学能够培养孩子们的

良好习惯。在游戏比赛项目中，孩子们通过进行不同角色的扮演，在遵循一定的游戏规则下培养了自身良好的竞争意识和集体主义精神，且通过组内合作学会团结互助，养成良好的纪律习惯；同时，在游戏互动中，孩子们能以他人为参照，取长补短，完善个性。

正如德国教育家福禄培尔所说：“游戏是儿童活动的特点，通过游戏，使得儿童的内心活动和内心生活变为独立、自主的外部表现，从而获得愉快、自由和满足，并保持内在与外在的平衡。”为了让孩子们充分地感受到游戏教学的乐趣，一方面，老师在设计游戏时，不能脱离教学，不能让游戏教学法流于形式，应该让

游戏与教学内容紧密相连；另一方面，在运用游戏教学时，老师要注意全体性原则，如果游戏过难，或者涉及面过窄，就会大大降低孩子们参与的积极性。因此，老师可以根据孩子们的具体情况，适当地协调他们在游戏中的分工，或者在设计角色时，有难有易，从而充分地激发孩子们的天性。

65, 结构化面试：班里有一个学生的家长对自己的孩子经常采取打骂等暴力的方式进行教育。作为该生的老师，当了解到这种情况后，你要怎么办？

参考答案：

父母科学的教育方式对孩子的健康成长有着非常重要的作用，过多地使用暴力的方式进行教育，不但起不到正向的引导作用，还可能会导致孩子心灵的创伤。作为该生的老师，我会马上和学生家长沟通，引导他树立正确的教育观念。

---

首先，我会在课余时间找到这位学生，具体了解父母对他的教育方式，以及该生对父母的真实看法，同时询问该生希望父母采用什么样的教育方式。

其次，我会给学生家长打电话，约定具体的时间，让其来学校进行面对面沟通。如果这位家长时间不方便，我会主动拜访这位家长。在见到这位家长后，我会把该生在校的学习情况向家长做一个客观介绍，尤其对其表现的一面重点描述，让家长意识到孩子的特质和内在潜力。

然后，我会列举一些案例让他意识到使用暴力行为会对孩子心理产生消极影响，并且向这位家长普及儿童心理发展规律的相关常识，帮助他树立正确的教育理念，希望他改变现有的教育方式，多一些耐心，多一些鼓励。

最后，我会定期召开家长会，一方面让家长更加了解自己的孩子，另一方面普及儿童心理健康知识和正确的教育理念。在节假日，我会组织一些亲子活动，增加父母和孩子之间的互动和沟通，让父母更加了解孩子，从而采取更加合适的方式教育孩子。

**66，结构化面试：你的一位成绩很好的学生考试成绩不理想，他伤心地哭了，作为教师的你会怎么办？【处理学生问题类】**

参考答案：

首先肯定他的上进心，其次告诉他，一次的成绩不理想，不代表自己不，然后让他自己分析不理想的原因，教师再根据他近段时间的表现进行补充、总结。

如果是知识不理解，就即刻补上；如果是外界原因，就提醒他，只要改正了，就一定会取得好成绩。告诉他，只要努力，就一定会成功。

我的回答完毕！谢谢！

**67，结构化面试：请你就创新教育对于中小学教育所提出的基本要求，谈谈你的理解。**

参考答案：

创新教育要求中小学教育在全面实施素质教育的过程中，更注重培养学生的创新意识、创新精神、创新思维、创新能力等创新素质。这是一种以培养人们创新精神和创新能力为基本价值取向的教育。中小学教育要达到创新教育提出的要求：第一，要转变教育观念，明确培养目标。传统的应试教育使教师形成了一套以传递知识为核心的观念，对创新教育的理解比较粗浅，不利于创新教育的开展，因

---

此，学校和教师要加强理论学习和科研力度，紧跟课改形势，实现教育观念和教育模式的创新，真正将培养富有个性和创造性的学生作为教育的最高目标。

第二，要培养创新型教师，注重启发式教育。创新型的学生需要创新型教师来培养，作为教师应该不断突破自我，实现自我创新，逐渐由教书匠向教育家转变，在具体的教学过程中致力于营造生动活泼的教学氛围，充分运用启发式教学，引导学生积极思考和探究，并以创新精神去理解和运用知识。

第三，要创新教育评价制度，促进人才科学培养。坚持以能力为导向的多向性、过程性的新评价体系，改变以往单一的评价方式，不以一次成绩判好坏、不以一张试卷定终身，重视学生全面发展，注意学生个性和特长的培养，为学生成长创造宽松和谐的教育环境。

我的回答完毕！谢谢！

**68，结构化面试：**有学校要求各班教师在每单元教学结束后，组织单元测试，但有些老师表示反对，认为没有必要。对于是否组织单元测试一事，你怎么看？  
参考答案：

学校要求各班教师在每单元教学结束后，组织单元测试，我认为十分有必要。对学生而言，学生不仅能够及时巩固本单元所学知识，也能培养他们回顾总结的学习习惯，同时为接下来学习新的内容打好基础。对老师而言，单元测试也能及时了解学生的学习情况，查漏补缺，做到有针对性的辅导。

当然，有些教师认为这样的测试没有必要，这也不难理解。当前，在学校教育过程中，学生学习呈现出学习科目多、学业压力大的现状，无论是学生、家长还是教师，感觉都不轻松。因此，有老师认为单元测试可能会增加学生的负担。所以，我们在单元测试的操作中应做到灵活适度。

首先，学校可以细化相关的单元测试要求，便于各班教师具体操作。其次，学校应向教师做好宣传工作，尤其是关于单元测试的目的和意义，以学生为导向，便

于学生对知识全方位的掌握。最后，各班教师应根据班级学生的学习情况，灵活进行，比如测试题目的难易程度，测试时间，测试结束后的总结反馈等。教师也可以征求学生的建议，及时调整测试方式。我相信，多管齐下，就可以确保单元测试达到承前启后、温故知新的效果。

我的回答完毕！谢谢！

**69，结构化面试：**对于屡次发生的校园暴力事件，你怎么看？

---

参考答案：

校园暴力不仅会恶化人际关系，造成人与人之间的不信任，对受到暴力侵害的孩子来说，更是一场噩梦，客观上也会给周围的孩子带来恐惧，形成心理伤害。关于校园暴力事件，必须引起相关部门的高度重视。

我认为，产生校园暴力的主要原因有以下几点：

第一，学校讳疾忌医，一旦发生校园暴力，出于“家丑不可外扬”的思想，不愿向学生、家长和社会公开，而是采取“息事宁人”的消极做法。第二，学生缺乏科学的心理教育，由于同伴交往等问题使内心积郁的困惑或愤怒无法释放时，在情感的冲动下，就可能通过暴力手段达到目的。第三，在影视作品、报纸书籍、电子游戏中，青少年可以很方便地接触到暴力场面。此外，成人及社会中存在的暴力现象，让孩子无意识地认为暴力是解决问题最直接的方式。

学校本是学生成长的摇篮，如何清除暴力，还校园一方净土，是学校教育、学校管理需要反思的，也是法律和制度需要做出保证的。首先，学校应加强管理，无论是暴力事件发生前的心理干预、安全教育或是事后的处理问责，都要落到实处，发挥实效。其次，完善相关法律，对那些实施不良行为造成较大社会危害、而又由于年龄问题不能追究责任的孩子，法律应当设计新的制度和教育矫正措施加以惩戒。最后，净化社会环境，严格控制暴力文化对青少年的侵蚀，宣扬正确的同伴交往等社会正能量，孩子的健康成长。

我的回答完毕！谢谢！

70，结构化面试：你如何处理班上的所谓“问题学生”？（人际沟通类题目）

参考答案：

所谓的“问题学生”是指那些在学习、思想或行为方面存在偏差的学生。

作为一名教师，应当对他们给予更多的教育、引导和关爱，最大限度地理解、宽容、善待“问题学生”。由于未成年的学生正处在身心发展阶段，对一些问题有不正确的看法或错误的做法，是难免的。

孩子的行为动机往往是纯真的，也许是好奇心、表现欲所导致的行为过失，不能轻易或者盲目地定性为道德品质问题。

教师应该帮他们找到出现问题的原因，正确的引导教育他们。

我的回答完毕，谢谢！

71，结构化面试：你最尊敬的教育家是谁，为什么？（自我认知类）

---

参考答案：

我崇拜的教育家很多，在这里我想说说陶行知先生。

我之所以崇拜陶行知，就在于他担任校长期间与教师同劳动、同生活、共同探索中国教育的新道路。他曾经倡导“六大解放”这一民主的教学方法。即“解放眼睛、解放头脑、解放双手、解放嘴巴、解放时间、解放空间”。

我们在实践素质教育的过程中，就是要创设民主、平等、开放的教育氛围，为孩子的健康、快乐成长营造良好的教学环境。

我的回答完毕，谢谢！

**72.** 结构化面试：“学高为师，身正为范”，对此你是怎样理解的？（综合分析类题目）

参考答案：

“学高为师，身正为范”折射的是一种教育哲理。

“学高为师”说的是教师必须业务精炼、知识面广、有高超的教育教学能力。

“身正为范”指的是教师在学生的心目中是智慧的代表，是高尚人格的化身，教师的言行就是道德标准。

因此，教师就要为人师表，即身正方能为范。身正就要诚实正直，言行一致，语言文明，仪表大方，态度和蔼可亲，教态高雅洒脱。因此，如果我能成为一名光荣的人民教师，成为一名传播人类文明的使者，在今后的工作中一定要注重为人师表，严格要求自己，从思想作风到生活作风，从言行到举止，从外表到心灵，都应体现教师应有的文明风度和良好的精神面貌，做一个“学高”“身正”的人民教师。

我的回答完毕，谢谢！

**73.** 结构化面试：幼儿一开始会不喜欢去幼儿园，你认为应该如何解决？

**【中公讲师解析】**

幼儿入幼儿园是踏入社会的第一步，也是幼儿第一次每天长时间离开自己的父母，这对于孩子和家长都是一个难关。幼儿来到一个新环境，其心理受到一定的冲击，分离焦虑随之产生，往往表现为不喜欢去幼儿园，甚至会出现哭闹、身体不适、逃避、紧张、恐慌和采取能使其获得安全的行为。对于这种情况，我会通过不断的观察、分析、研究、提出对策，了解每个孩子的特点，对每个孩子采取不同的措施，帮助不同的幼儿尽早的摆脱分离焦虑。

---

首先，争取家长的配合，做好与家长的沟通。请家长帮忙，在家里做一些幼儿的思想工作，让幼儿喜欢上幼儿园，爱上幼儿园。不要让孩子觉得上幼儿园就意味着离开了依恋对象，或者是上幼儿园是对自己的一种惩罚等，同时将幼儿的生活作息尽量的和幼儿园的一日生活作息时间相吻合。另外，要了解每个家庭及其幼儿的特殊之处，比如孩子的性格特点、喜好、家庭教养方式等。

其次，在幼儿园开展亲子活动，与家长一起帮助幼儿减少陌生感。邀请家长与幼儿一起参与幼儿园活动，体验幼儿园生活。在活动过程中，我会积极引导幼儿与父母参加各种室内外活动，体验集体生活的乐趣，通过这些活动有助于孩子熟悉幼儿园的环境，适应幼儿园的生活规律，培养幼儿的独立性，激发幼儿的入园愿望，这样能够有效地减少幼儿的分离焦虑，使他们愉快地开始幼儿园生活。

最后，努力创设温馨舒适的班级环境。为了让幼儿有“家”的感觉，我会对班级的环境进行改造、布置，尽可能的创造一个温馨舒适的班级环境，如在班级中布置娃娃家，布置“我爱我家”的宣传栏，摆放电话以及各种各样幼儿喜爱的玩具，这样在幼儿来园时，会对班级环境有种亲切感，有利于减轻幼儿的焦虑与不安。

74，结构化面试：在校运动会的比赛中，同学们因为没有取得好的成绩，都非常沮丧且无心学习，作为一名班主任你该怎么办？

#### 【中公讲师解析】

我班级里的学生在校运动会中失利后表现沮丧，我会及时反思：可能是平时对学生评价过于单一，过于注重成绩；可能未做到因材施教，没能使具有体育特长的学生得到锻炼与培养；也可能忽视了对学生的挫折教育。我会找出自己教育工作的不足之处，及时采取有效措施与学生一起走出困境。

首先，引导学生正确看待运动会。我会告诉学生们，比赛结果不重要，重要的是比赛的过程，大家不怕困难，积极参与，克服了一个个身体极限，这都是对我们自身的锻炼，也是我们在运动会上收获的财富。

其次，帮助学生清晰地认识自我，从而建立自信。我会组织同学们畅谈自己的参赛感受和观赛感受，共同分享比赛的乐趣和经验。相信在同学们的相互鼓励之下，大家都能看到全班同学为运动会做出的努力并有所收获，进而重新树立信心。最后，帮助学生树立“直面挫折”的意识。我会与学生一起共同讨论制定出一份长期的锻炼计划，并与学生一起相互监督、共同完成。使学生意识到，面对任何困难，都要在短暂的气馁之后重新站起来，战胜它。

---

当然，今后工作中，我会更加重视学生们的挫折教育，加强学生对成绩、成功、成长的认识。通过“正视失败”等主题班会树立学生正确的人生观、价值观、世界观。

**75，结构化面试：**你正在使用多媒体进行授课，可是教室里突然停电了，你应该怎么办？

**【中公讲师解析】**

作为一名教师，应该预设好课堂上可能生成的问题，然后确定教学中的应对措施，尽力保证课堂教学的顺利进行。遇到停电这一突发状况，我会调整好自己的心态，更换教学方式，重新融入课堂。

首先，维持课堂秩序。突然停电会引发学生骚动，我会及时告知学生，虽然停电导致多媒体无法使用，但教学会继续进行，避免学生的注意力受到影响，无法将精力集中到课堂上。

其次，及时调整教学方法，确保教学任务的完成。我会根据我对教材的了解，结合授课经验，对教学方法进行科学地调整。一方面可以通过板书展示，另一方面可以通过提问巩固学生对知识点的理解，并设置课堂讨论激发学生的创造性思维。使本节课的教学在脱离多媒体的情况下，依然能达到课堂气氛活跃、学生参与度高的效果。

最后，增强不断提高教学技能的思想意识。日常教学中，我们常会遇到因不可抗拒因素导致的突发事件，这就要求我们要具备扎实的教学基本功。如多媒体教学确实能让传统的教学变得形象生动，但绝对不是教师教学的唯一途径。因此，我

会在日后的工作中扬长避短，一方面要利用多媒体的优点为课堂教学服务，另一方面也要用坚实的教学技能武装自己，游刃有余的处理课堂上的各种突发事件，让课堂演绎出别样的精彩。

**76，结构化面试：**你认为一堂好课的标准是什么？

**【中公讲师解析】**

一节好课要做到“五实”，即一节好课应该是扎实的课、充实的课、丰实的课、平实的课、真实的课。扎实的课就是有意义的课，学生至少能学到东西，有情感体验，产生学习需求，不图表面的热闹；充实的课就是有效率、有内容的课，让不同层次的学生都学有所得；丰实的课就是生成性的课，不完全是预设的结果，内容丰富，师生互动，思维活跃，给人启发；平实的课就是课堂的实实在在，是

---

常态下的课，不管谁在听，教师都要做到旁若无人，心中只有学生；真实的课就是不加粉饰、课有待完善、值得反思的课。

我个人认为一堂好课不能用标准去衡量，课堂应该是生命的、灵动的、富有个性的，而非什么标准，而是体现一些基本元素，这些包括：和谐、生成、发展、创新、反思、个性等等。

一堂好课的元素之一——和谐：是指师生关系的和谐、生生关系的和谐，师生互动、生生互动，体现以人为本。

一堂好课的元素之二——生成：是指教师在课前根据学生原有基础的认知水平（最近发展区）预设后，通过在课堂教学生生成学生自己的东西。

一堂好课的元素之三——发展：一堂好课关注的是学生的成长、发展，发展的思想不仅仅体现在一堂课上，而是体现在一系列课上，一堂课只是其中的一个点。一堂好课的元素之四——创新：一堂好课不是在于教给学生多少知识，而是在于培养学生创新思维、创新意识、创新精神。

一堂好课的元素之五——反思：一堂好课关注学生对知识真正的理解、关注学生对自己及他人的反思。教学中学生对知识真正理解不是靠“你们懂了吗？”或“你们还有什么问题？”来判断，而是可以通过以下几方面来判断：能否用自己的话去解释、表达所学的知识；能否基于这一知识作出推论和模拟题，从而解释相关现象，解决有关问题；能否运用这一知识解决变式问题；能否将所学的知识迁移到实际问题中去等等。因此，教师在教学中不仅要关注学生学习的结果，还要关注学生学习过程，重视培养学生反思的习惯，即培养反思认识意识，引导学生思考：我怎么想的？为什么这么想？我的解题途径是否最佳？是否还有更好的解题途径？别人还有没有更好的办法？今天学的这些知识之间有何联系等等，逐步引导学生养成反思的意识和习惯。

77，结构化面试：苏州某幼儿园孩子因调皮不睡午觉，被老师关进小黑屋“冷静”。对于该幼儿教师的行为，你怎么看？

#### 【中公讲师解析】

幼儿由于具有较强烈的好奇心，心理需求得不到满足而调皮捣蛋在所难免。幼儿园老师面对这种情况，采用粗暴的惩罚方式是不恰当的，这折射出一些幼儿教师职业道德缺失的问题。

一方面，每个幼儿的作息习惯不一样。让儿童认识到午睡的重要性并养成良好的午休习惯，需要一个时间过程。该幼儿园教师没有考虑到儿童的个体差异性，采用简单粗暴“一刀切”的方式，严重影响了幼儿的健康成长。

另一方面，该教师的行为是对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，已严重违反了《未成年人保护法》中相关规定。

为了避免类似事件的发生，教师、家长、幼儿园和教育部门都应该重视对儿童的保护，让孩子在健康安全和轻松快乐的环境中成长。

第一，作为幼儿园老师，要给予孩子多一些关爱，了解孩子的真实心理，帮助孩子适应幼儿园的环境；要积极教育引导，绝不能用暴力解决问题。

第二，家长应及时与幼儿园沟通孩子在园的基本情况，并有意识地在生活中培养

孩子良好的睡眠习惯。

第三，教育部门和校方要强化老师的职业道德建设，同时，加大对虐待儿童行为的处罚力度，对于虐待儿童的行为，发现一起，严惩一起。

**78，结构化面试：你教的学生很任性、不爱学习，该怎么办？**

**【中公讲师解析】**如果他很任性，应多让他和别人相处，体会一下世间的人情冷暖，多去帮助他人培养自己的爱心。另外，他很急躁，不爱学习，是不是他进入了青春期，有叛逆的思想。或许是对学习没兴趣，多给他读一些名人成长的故事，和励志文章。再有可能就是他学习不好，所以很急躁，想学习好却没有办法，应多和他沟通，找合适的方法培养他的学习兴趣。

**79，结构化面试：你认为，当好一个班主任需要具备哪些素质？**

**【中公讲师解析】**

首先要把课教好。做为一个班主任，只有先成为的老师，才能取得同学们的认可。其次是善于把握班级整体气氛。班主任要注意观察班级整体的学习气氛、娱乐气氛、活动气氛，要善于把握与引导。例如：我曾经的班主任看到同学们不喜欢做

广播操，总是说他年轻时的故事，给大家树立榜样。这事班主任不倡导，就没人管了，气氛不好，班级凝聚力就差。

次之是沟通能力。这里主要说的是单独与同学的交流能力。因为每位同学的性格与基础不同，班主任要明白对不同同学应有不用的沟通方法。如何准确的提出建议、中肯的批评，都是班主任需要掌握的。

最后应该是观察能力。班级里的很多问题都是班主任主动发现的，很少有同学主动找老师帮忙。这时，就需要班主任细心的注意每位同学的变化。成绩上，生活中，都需要留意。如果学生在困难时，发现班主任一直在关怀着自己，一定会对其成长有很大的帮助。

**80，结构化面试：**你是一名新人，工作非常努力，并且经常向老教师请教学习，但是，领导依然认为你工作能力不强，面对这种情况，你怎么办？

### 【中公讲师解析】

新人的成长离不开领导的关注与激励，领导认为我的工作能力不强，一方面是出于“高标准、严要求”的考虑，另一方面也是基于对我日常工作表现的一种评价，我会正确看待领导的意见，进一步完善自己，争取早日得到领导认可。

我会结合自己平日表现做一次深刻的工作总结，梳理工作中存在的不足。尽管平时我经常向老教师请教学习，但作为新人，谦虚、主动、积极、好学的态度是基本的职业素养。有好的态度但并没有得到认可，说明在学习过程中有很多经验并没能做到学以致用，解决实际工作问题的能力不强，进而表现出的工作能力也不强。因此，领导的评价与提醒是十分中肯的，我会充分利用这个机会反省自身存在的问题。

在将来的工作中，我会保持积极主动、谦虚好学的态度，并改变自己只重外在、忽视内涵的浮躁学习方式，注重学习效率和实际效果，多实践、多尝试，确保所学内容融会贯通，实实在在的变成自己的工作能力，争取在短时间内有明显的提升。我也会把这些想法以当面或书面汇报的方式向领导表态，感谢领导给我的中肯建议，希望领导能继续监督我接下来的工作情况。

我相信只要保持积极上进的心态、踏实稳健的作风，一步一个脚印做好自己的本职工作，不断完善自己，一定可以赢得领导的信任。

**81，结构化面试：**你是应届毕业生，缺乏经验，如何能胜任这项工作？

### 【中公讲师解析】

①如果招聘单位对应届毕业生的应聘者提出这个问题，说明招聘公司并不真正在乎“经验”，关键看应聘者怎样回答；

②对这个问题的回答最好要体现出应聘者的诚恳、机智、果敢及敬业；

③如“作为应届毕业生，在工作经验方面的确会有所欠缺，因此在读书期间我一直利用各种机会在这个行业里做兼职。我也发现，实际工作远比书本知识丰富、

---

复杂。但我有较强的责任心、适应能力和学习能力，而且比较勤奋，所以在兼职中均能圆满完成各项工作，从中获取的经验也令我受益非浅。请贵公司放心，学校所学及兼职的工作经验使我一定能胜任这个职位。”

**82，结构化面试：如果在课堂上，有幼儿不遵守游戏规则，你怎么办？**

**【中公讲师解析】**

课堂上利用游戏进行教学，本是为了吸引幼儿学习兴趣，寓教于乐，寓乐于学。如出现不遵守游戏规则的 幼儿时，教师应审慎处理。

首先，共同制定游戏规则。对于游戏规则，可以在游戏开始前由老师和幼儿一起商议，充分调动幼儿参与 的积极性。

其次，分情况有针对性解决。如果是幼儿的认知能力不足，对“秩序”没有明确的概念，那么我会耐心讲 解，并请已经知晓规则的幼儿进行配合演示帮助其理解;如果是由于淘气或者是为了获得老师关注而故意 不遵守规则，我同样会耐心指导，并且通过榜样激励的方式，激起幼儿竞争的欲望，从而使其参与到正规 的游戏规则中来;如果是游戏缺乏新颖性和挑战性，幼儿对游戏不感兴趣，我会对游戏进行调整，根据幼 儿的能力发展情况开展相关训练。如改变任务的引导语， 分解游戏完成的步骤;调整游戏的难度，以适应 幼儿的能力水平;设计可供幼儿选择的游戏(或者材料、操作工具等)等。

最后，给与幼儿鼓励和表扬。我会在游戏过程中积极评价鼓励幼儿参与，通过赏识教育的方式营造良好的 游戏氛围。

**83，结构化面试：在近期组织的一次考试中，监考老师告诉你，你班有位同学作弊。核查后发现他还是你们班里学习比较好的一位同学。作为班主任老师，你会怎么办？**

**【中公讲师解析】**

学生在考试中作弊是一种缺乏诚信的表现，这不仅违反了学校的校规校纪，而且会对其将来的发展产生不利影响。作为班主任，我会在维护其自尊的前提下妥善处理：

首先，与学生进行真诚平等地谈话，加强其对作弊行为的认识。我会让学生阐明自己作弊的原因，并听听他个人对作弊行为的看法，通过这个过程，让学生自己主动认识到其行为是不诚信的表现，也严重地违反了校纪校规，是要坚决摒弃的。

其次，对学生进行鼓励，帮助其树立正确的考试观。在学生认识到自己的错误后，

我会对该生进行一定的鼓励，告诉他犯了错误不可怕，及时改掉就可以了。同时，向其说明考试是为了检查学生的学习效果，检验教师的教学水平，实际就是查漏补缺的过程，不必对考试过于紧张，不必因此而产生过大的心理压力。另外，向其言明老师相信他会在今后的考试中遵守考试纪律，诚信考试，并鼓励他刻苦学习，争当全班同学学习的好榜样。

最后，与家长进行沟通。建议家长客观地对待孩子的考试成绩，不要对其施加过多的压力，并与家长共同探讨关于考前学生心理疏导的方法等问题，同时建议家长适当给孩子树立起美丑、善恶、荣辱等观念，以促进孩子健康成长。

**84，结构化面试：**在高校学风建设专项教育和治理行动中，有些高校推行无人

监考，对此你怎么看？

#### 【中公讲师解析】

“无人监考”考的是“信”：一方面是教师对学生的信任，另一方面是学生自身所具有的诚信。尽管还不完美，实施起来也有不少困难，但对推动学生诚信的发展有积极意义，值得提倡。

在我看来，无人监考是对考生的信任和尊重，有助于学生在无压力下发挥出最好的水平，有助于培养学生诚信自律的良好品质，给学生创造更大的自主学习空间，对于培养学生自我教育与自我管理能力，加强班级建设起到了重要的促进作用。毋容置疑，在实行无人监考过程中，也会存在问题：如一些学校搞“无人监考”只是偶尔为之，有“炒作”嫌疑；一些学校为防止有人在无人监考中作弊，将教师的联系方式告诉同学，同学一旦发现有人作弊，可以直接向老师报告。由此可见，所谓“无人”只不过是“无师”罢了。

对于“无人监考”的尝试，应当以开放的态度来对待。要想彻底铲除作弊之恶习，转变学风和考风，一方面需要加强对学生的德育，尤其是诚信教育；另一方面，

应该剔除唯分数论的思想，当分数不再成为衡量学生与否的重要标准时，无人监考应该会成为考试的一种新常态。

**85，结构化面试：**有人说学生犯错要写检讨，老师犯了错绝对不能检讨，这样有失教师的威信。你怎么看？

#### 【中公讲师解析】

---

“人非圣贤，孰能无过。”意思是说，我们并非圣贤，均有可能犯错误。如果犯了错误，任何人都应该有承认错误的勇气、改正错误的行为。诚实、勇敢是我中华民族的传统美德，作为人师，在此更应做好表率。犯了错误不检讨，更有失师威。

首先，公开做检讨更能提升教师的人格魅力。教师有错，敢于承认，并做出改变，是一种坦诚的表现。该行为向学生传递一种坦诚的人格品质，学生会更加发自内心的敬佩教师。

其次，公开检讨有利于构建友好的师生关系。每个学生的心里都藏着一个标尺，在他们的心里，对是非曲直有一个明确的判断。所以，教师犯错误公开检讨后，会給学生渗透一种平等意识，并为学生树立榜样，使学生对教师更加信任，更能促进师生间的和谐关系。

最后，教师勇于承认错误，才真正实现学生“求真”的教育目的。陶行知先生一直提倡“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”教师有“求真”的行为，学生才会有“求真”的意识，才会慢慢学会“做真人”。

我们每一个人都应该牢记：“人谁无过，过而能改，善莫大焉”。

**86，结构化面试：**你所负责的班级里，有学生上课不认真听讲，课后不做作业，还和其他同学打架，你作为班主任跟家长说明情况，家长听后态度恶劣且袒护孩子。遇到这种情况，你会怎么办？

#### 【中公讲师解析】

作为一名班主任，需要对全班所有学生的思想、学习、健康和生活负责，同时也充当着沟通者的角色，及时解决学校教育与家庭教育之间的冲突。面对题中情况，我会从两个方面努力，争取家长的理解和支持。

第一，平复家长情绪。在我与家长沟通过程中，可能过多的关注孩子表现不好的一面，语气和措辞不太恰当，造成了家长的反感，加深了误会，而家长护子心切，孩子身上出现这些问题，

他的学习兴趣，培养孩子良好的学习习惯；另一方面也希望家长能够在家

---

庭教育过程中多予以监督和督促，尤其是打架的问题，需要家长多加关注，与孩子深入交流，了解打架的原因，解开孩子的心结。只要家长和老师给孩子更多的关爱，一定可以帮助他尽快走出这种状态。

87，结构化面试：如果有学生当面问你涉及个人隐私的问题，你会怎么办？

**【参考答案解析】**

有学生当面提出关于我个人隐私的问题，这对于我来说确实有尴尬，但是，我相信学生的这种做法是基于青春期的强烈好奇心。因此，我会机智处理，转移话题，将学生的注意力集中在学习上，有效推进课堂教学的进度。

首先，我会点头微笑肯定学生的勇敢提问，向学生表明我的态度：问题涉及个人隐私，不方便在课堂上正面讨论。但是为了维护学生自尊心，我会委婉拒绝，告诉学生这类问题可以在课下单独探讨，或是找个合适的时机再告诉大家。

其次，我会表扬这位学生提问的做法，鼓励大家向其多学习积极思考，敢于提问的精神。但是要注意不要探听他人的个人隐私，这属于“偷窥”行为，类似于“刺猬揭伤疤”的行为，当事人是会受到伤害的。告诫学生交流要注意时机和场合，继而话题转移，将大家的注意力迁移到课堂教学中。

88，结构化面试：有些学校在计算班级成绩时，不把那些分数特别低的同学纳入统计名单，甚至有些老师还让这些同学的父母带他们去医院测智商。对学校的做法和教师的行为，你怎么看？

**【参考答案】**

学校不把分数特别低的同学纳入统计名单，部分教师让家长带学生去医院测智商的做法更是对学生人格的侮辱，会给学生带来严重的心理伤害，非常不利于学生的成长。

当前，很多学校过分关注学生的成绩，学生学习成绩的高低成为学校、家长以及社会评价他们成败得失的标准。在唯分数论的大背景下，一些学校为了提升自身品牌形象，吸引更多生源，所以不把分数低的学生纳入统计名单。这种行为一方面有违教育的宗旨，另一方面也伤害了成绩落后学生的自尊心，会导致青少年产生强烈的挫败感，不仅在学习上失去信心，也会对学校生活失去兴趣，甚至会让学生产生轻生的念头。

而有些老师的行为更为过分，让这些同学的父母带他们去医院测智商，严重违背了教师的基本职业素养，这一行为是必须受到谴责的。

---

学校是教书育人的地方，是孩子健康成长的摇篮。学校、教师、家长三方应该共同努力，为孩子的健康成长创造丰富的土壤。首先，要做好教书与育人的工作，学校必须进行教育改革，除了教出成绩的学生外，还要重视学生的个性化辅导，培育出德、智、体、美全面发展的学生。其次，教师作为人类灵魂的工程师，要践行“身正为师，学高为范”，展现高尚的道德情操，同时对学生的评价要多元化，更不能贬低和辱骂孩子。最后，家长应该多关心孩子，多和孩子进行思想上的交流，给孩子更多的鼓励，给孩子创造健康、温馨的成长环境。

89，结构化面试：你是一位新班主任，在开班会时，借鉴了其他有经验的班主任的组织方式，但是发现效果并不好。出现这种情况，你会怎么办？

#### 【参考答案】

班会不但能增进学生与老师之间的了解，增强班级的凝聚力，而且能培养学生的思想道德品质和实践能力。作为新班主任，由于经验不足，借鉴老同事的班会组织经验时没有考虑到班级的实际情况，使得班会没有取得理想的效果，我会积极分析原因，选择合适的时间再次召开班级会议。

首先，在班会结束之后召开班干部会议，一起探讨本次班会中存在的问题，通过班干部多了解班级情况，以及学生们对班级建设、管理方面的意见。

其次，总结经验，制定新的班会计划。这次计划一定要立足本班实际情况，广泛征求学生的意见，确定主题，充分调动学生的积极性和主动性，以代表发言、集体讨论、辩论会、座谈会等多种形式开展，旨在培养学生认知能力、实践能力、沟通能力、良好的道德品质及个性，树立正确的世界观、价值观、人生观。

最后，选择恰当的时间再次召开主题班会。在班会组织过程中，以学生为中心，让大家各抒己见，畅所欲言。相信通过这次的班会一定可以加深同学们和我之间的了解，并且帮助学生树立班级主人翁的意识，从而形成更加积极融洽的班级氛围。

90，结构化面试：某中学通过考试选出 19 名优等生，可以享受和校长吃饭的殊荣，对此“嘉奖”方式你怎么看？

#### 【参考答案】

该举措既是物质盛宴，更是精神盛宴，对激励优等生将起到促进作用，其初衷是好的。但也不应忽视其消极影响，同时要考虑到全体学生的共同发展。

首先，“校长晚宴”是中国教育现状的一个真实的缩影，是对应试教育毫无挑剔的肯定，对素质教育的无声反抗。

其次，此晚宴的准备不仅消耗了很多老师的精力和时间，例如晚宴地点的选取、晚宴食物的选择等，而且进餐场所过于讲究，难免“仪式化”。一张张稚气未脱的脸庞，夹杂在觥筹交错的晚宴上，给人的第一感觉就不协调。而最近一段时间，对于教育功利化、教育歧视的讨论也很多，人们不免用看待“绿领巾”、“红校服”的眼光来看此事。

最后，对于后进生来说，此举措无疑是在向大家宣告“唯分数论”的作用，“共享晚宴”的方式对于学生综合素质的全面发展将起到一定的阻碍作用。

总之，“共进晚餐”这种方式，其本身还有需要完善之处，我认为只有在优等生与后进生之间选取合适的交流方式才会获得更大程度的接受。

**91. 结构化面试：你如何理解“没有教不好的学生，只有不会教的老师”这句话？**

#### 【参考答案】

“没有教不好的学生，只有不会教的老师”这句话强调的是教育者对学生的一种责任与信念，是教育者基于这种责任与信念对自己的严格要求。这句话的核心就是告诫我们每一位老师：要相信每个学生的可教性，不轻易对任何学生丧失信心。俗话说：

“养不教，父之过，教不严，师之惰。”学生进了学校，就是进入了一所锤炼意志、锻炼品格、增长智慧的大熔炉，老师是炼钢人，学生要百炼成钢依靠的是老师的教育。老师的品格、知识面、智商、情商以及如何引导和教育学生，这些都决定了孩子的未来。但是当前仍然有很多老师没有认识到这一点，当学生出现问题时，没有从自身查找不足，也没有从根源上帮学生找到问题所在，而是一味地认为这个学生无可救药了，甚至给很多学生打上坏孩子的烙印，让很多学

生在“我是坏孩子”的阴影里沉沦，这无疑严重打击了学生的自信心，甚至让学

生产生了自卑心理。

因此，教师要充分认识到，一方面这里的“好”不仅指学生的考试成绩。一个人，不论其知识水平高低、能力大小，只要是具有一定的知识技能，能够进行创造性劳动，为社会做出积极贡献，就是的人才，教育应该是不拘一格培养人才，坚信“没有教不好的学生”。另一方面教师要谨记自身使命，真正负好教书育人的责任，从实际出发，把握和遵循人才成长的科学规律，用系统发展的眼光培养

---

学生，注重因材施教，要鼓励“人尽其才”，帮助学生树立正确的人生观价值观，培养学生健全独立的人格。

**92.** 结构化面试：班级里有几个同学结成了小团体，影响了其他同学的学习，作为班主任你会怎么办？

**【参考答案】**

这些“小团体”往往是由学习成绩不好、行为习惯较差、被其他同学孤立的学生构成的，它们不仅会对班级的荣誉、利益有一定的影响，而且也不利于组织内部学生的健康成长。因此作为班主任，我会尽早解决：

首先，时刻关注。通过细心的观察，发现这些学生身上的闪光点，并在一些公开的场合及时予以表扬和肯定，帮助他们树立自信。

其次，时刻关心。我会在学习和生活上给与他们关心，帮助他们端正学习态度，及时解决他们生活上的困难。同时发动班里的其他同学，多跟他们交流、接触，使他们感觉到老师与同学的关心。

再次，时刻引导。注意在班级中创造良好的情感氛围，并通过组织郊游、篮球赛、班级趣味运动会等活动来发挥他们的特长。

最后，时刻要求。为了保证小团体不影响班级的和谐发展，我会晓之以理，强化遵守纪律的意识；向学生们明确本学期班级的纪律目标，倡议大家共同努力，同时在此过程中有奖有惩，弘扬正气。

总之，每个人都希望能够得到他人的尊重，都希望能引起别人的注意，小团体也是如此。所以，只要我对这些学生关注到位，这个“小团体”就会很快融入到班级这个“大集体”中。

**93.** 结构化面试：某学校对老师进行评价时，采用师德一票否决制。对此你怎么看？

**【参考答案】**

近年来，教师主体积极健康向上，但也存在着少数青年教师政治信仰迷茫、理想信念模糊、职业情感与职业道德淡化、服务意识不强，甚至出现个别教师言行失德、不能为人师表的问题。此评价机制的出台能很好地约束失德教师的言行，但在实施中还应注意以下方面：

---

首先，制定科学合理的师德考评方式，将师德建设作为学校工作考核和办学质量评估的重要指标，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、评优奖励的首要内容。

其次，考核固然重要，但学校更迫切需要通过强化社会主义核心价值体系教育、加强学术道德建设、培育优良学风，引导青年教师自觉抵制急功近利、心浮气躁的倾向，志存高远，不慕虚名，静下心来倾心育人、专心治学。

最后，完善师德评价内容和方法，健全学术不端行为预防查处机制，探索构建学校、教师、学生、社会参与的师德监督体系。对师德表现突出的青年教师，予以重点培养、表彰奖励；对师德表现不良的，及时劝诫、督促整改；对师德缺失的，依法依规严肃处理。

总之，目前社会上的确出现了一些师德缺失的现象，采用失德一票否决制固然能够起到一定的防范作用，但作为教师，有必要严格要求自己，以身作则为学生树立良好榜样。

94. 结构化面试：你上课走进教室时，发现黑板上有一幅恶搞你的漫画。对此，你怎么办？

#### 【参考答案】

这幅漫画，一方面可能是学生的调皮之作，另一方面可能是学生表达个人情感的一种方式。虽然是恶搞之作，我也会怀着包容之心来解决此事。

首先，我会将计就计，冷静地走上讲台，和往常一样与学生问好。之后端详画作，托腮思考，继而进行画评：“这幅画对老师的某些特点描绘的非常形象，说明作者有着非凡的观察力。但是，一幅好的作品不仅形似，还要做到神似，这样才能具有一定的艺术表现力。所以，我希望这位同学能在接下来的学习中体会到这一点，酝酿成熟后再给老师作画一幅。”以这种带有玩笑色彩的话与学生互动，拉近彼此的距离。

其次，建立起师生间的亲密关系后，我会尝试着询问：“这幅画是哪位潜力股的大作？”作画的同学对我坦白承认后，我会对其进行鼓励，征求其意见后，擦掉黑板，开展本节课的教学活动。

最后，下课后我会找作画的学生谈话，了解他作画的初衷。如果是为发泄心中的不满情绪，我会对其做思想工作，同时对个人行为表达歉意。另外，也会明确地

---

不建议是这种方式，可以直接把漫画交给老师，我们还可以共同切磋。

在今后的教育教学过程中，我会特别注意细节问题，在建立良好的师生关系时，也要注重树立教师。

95. 结构化面试：某中学通过考试选出 19 名优等生，可以享受和校长吃饭的殊荣，对此“嘉奖”方式你怎么看？

【参考答案】

该举措既是物质盛宴，更是精神盛宴，对激励优等生将起到促进作用，其初衷是好的。但也不应忽视其消极影响，同时要考虑到全体学生的共同发展。

首先，“校长晚宴”是中国教育现状的一个真实的缩影，是对应试教育毫无挑剔的肯定，对素质教育的无声反抗。

其次，此晚宴的准备不仅消耗了很多老师的精力和时间，例如晚宴地点的选取、晚宴食物的选择等，而且进餐场所过于讲究，难免“仪式化”。一张张稚气未脱的脸庞，夹杂在觥筹交错的晚宴上，给人的第一感觉就不协调。而最近一段时间，对于教育功利化、教育歧视的讨论也很多，人们不免用看待“绿领巾”、“红校服”的眼光来看此事。

最后，对于后进生来说，此举措无疑是在向大家宣告“唯分数论”的作用，“共享晚宴”的方式对于学生综合素质的全面发展将起到一定的阻碍作用。

总之，“共进晚餐”这种方式，其本身还有需要完善之处，我认为只有在优等生与后进生之间选取合适的交流方式才会获得更大程度的接受。